

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru*

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
от 28.12.2018 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 200-Л от 29.12.2016



**Положение
о порядке разработки, принятия и утверждения
основной образовательной программы
ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2016

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2), Примерными образовательными программами образовательного учреждения.

1.2. Основная образовательная программа (далее ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса на всех ступенях образования и направлена на:

- духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- развитие творческих способностей;
- саморазвитие и самосовершенствование;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3. ООП является инструментом, обеспечивающим:

- реализацию комплекса требований к результатам и условиям достижения образовательных целей в соответствии с возможностями и потребностями основных участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей));
- оптимизацию организации образовательного процесса посредством отбора и (или) разработки собственных организационных моделей, форм, технологий;
- установление и развитие правоотношений между участниками образовательного процесса по достижению индивидуальных и общих образовательных целей.

ООП самостоятельно разрабатывается и утверждается школой с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.

1.4. Основную образовательную программу составляет комплекс преемственных основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО 1-4-е классы), основного общего образования (ООП ООО 5-9-е классы), среднего (полного) общего образования (10-11-е классы).

1.5. ООП должна обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом.

1.6. В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход.

2. Основная образовательная программа должна содержать разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел должен содержать:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учащимися ООП (личностные, метапредметные, предметные);
- 3) систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.

Содержательный раздел должен содержать:

- 1) программу формирования универсальных учебных действий;
- 2) программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности или их перечень;
- 3) программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

- 4) программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- 5) программу коррекционной работы.

Организационный раздел должен содержать:

- 1) учебный план начального общего образования;
- 2) план внеурочной деятельности;
- 3) систему условий реализации ООП.

3. Требования к разделам основной образовательной программы

3.1 Целевой раздел

3.1.1. **Пояснительная записка** должна раскрывать:

- цели (можно описать и задачи как условия достижения цели) реализации ООП;
- принципы и подходы к формированию ООП;
- общую характеристику ООП;
- общие подходы к организации внеурочной деятельности.

3.1.2. **Планируемые результаты** освоения ООП должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- структура и содержание планируемых результатов освоения ООП должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся;
- планируемые результаты должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

3.1.3. **Система оценки достижения планируемых результатов** освоения ООП должна:

- определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся, используя наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ и самооценка, наблюдение и другие;
- позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников как основы для оценки деятельности школы.

3.2 Содержательный раздел

3.2.1. **Программа формирования универсальных учебных действий** у учащихся на уровне начального общего образования должна содержать:

- цели, задачи, ожидаемый результат;
- описание ценностных ориентиров начального общего образования;

- характеристику универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

3.2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности содержат

- общие положения с указанием требований к структуре рабочих учебных программ;
- перечень программ учебных предметов с наличием рабочих учебных программ в приложении к ООП. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны быть составлены в соответствии с Положениями школы о рабочей программе по общеобразовательным предметам;
- проект организации внеурочной деятельности с наличием пояснительной записки, программ проекта, планом реализации, механизмом оценки, ожидаемыми результатами.

3.2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должна быть направлена на:

- формирование уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, и обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях и объединениях, в проведении акций и праздников;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов.

Программа должна содержать:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы, запросы участников образовательного процесса;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

3.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна быть направлена на:

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности;
- формирование экологической культуры;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

Программа должна содержать:

- цели и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
- основные направления и ценностные основы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
- принципы и особенности содержания, виды деятельности и формы работы с учащимися, планируемые результаты и индикаторы.

В программе должна быть отражена совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

3.2.5 Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе

начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

Программа коррекционной работы содержит:

- 1) пояснительную записку с указанием назначения программы, адресности;
- 2) цели и задачи коррекционной работы;
- 3) основные направления коррекционной работы;
- 4) принципы и особенности содержания коррекционной работы;
- 5) виды деятельности и формы работы с учащимися, планируемые результаты и индикаторы;
- 6) совместную деятельность школы, семьи и общественности по коррекционной работе с учащимися, в том числе обеспечение условий для реализации программы коррекционной работы.

3.3 Организационный раздел

3.3.1. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса самостоятельно.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет школа.

Учебный план образовательной организации должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

3.3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы – перечень направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся.

План содержит:

- цели и задачи,
- модель организации,
- формы реализации,
- описание программ внеурочной деятельности по направлениям,
- сетка распределения часов по направлениям, классам и годам обучения.

3.3.3 Система условий реализации ООП должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Система условий должна учитывать организационную структуру школы, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Описание системы условий должно опираться на локальные акты школы, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

4. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы

4.1 Разработка основной образовательной программы включает в себя стадии:

- разработки проекта основной образовательной программы;
- обсуждения проекта основной образовательной программы;
- принятия основной образовательной программы;
- утверждения и введения в действие основной образовательной программы.

4.2 Разработка проекта основной общеобразовательной программы осуществляется рабочей группой, действующей на основе Положения о рабочей группе по разработке основной образовательной программы. Персональный состав и сроки работы группы утверждаются приказом директора ОУ.

4.3 Рабочая группа разрабатывает содержание основной общеобразовательной программы по основным разделам.

4.4 Разработанный проект основной образовательной программы выносится на рассмотрение органами управления ОУ для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта программы:

4.4.1 Педагогический совет ОУ рассматривает проект программы на предмет:

- соответствия разделов программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта – до завершения реализации),
- соответствия части программы, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям социального заказа на образование;
- готовности педагогического коллектива к реализации программы.

4.4.2. Методический совет Школы рассматривает проект на предмет:

- согласованности программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с системой планируемых результатов;
- согласованности программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с программой формирования универсальных учебных действий;
- определяет пути совершенствования педагогического мастерства педагогов с целью достижения планируемых результатов.

4.5. Обсуждение проекта ООП фиксируется в протоколе заседания методического совета. Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонения проекта программы.

4.6. Проект ООП с положительной рекомендацией методического совета выносится на рассмотрение и принятие Педагогическим советом школы для ее принятия. Принятие ООП оформляется протоколом Педагогического совета школы с указанием результатов голосования.

4.7. Принятая ООП вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта.

4.8. ООП является обязательной для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

4.9. Коррективы в ООП вносятся с учетом результатов мониторинга по годам (этапам) реализации программы, изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в образовательной программе проходят процедуру рассмотрения и утверждения аналогичную указанной в п. 3.3. Тексты изменений на отдельных листах подкладываются к образовательной программе.

5. Оценка эффективности деятельности школы по реализации основной образовательной программы

Оценка эффективности деятельности школы осуществляется на основе сравнения планируемых результатов ООП с результатами, достигнутыми выпускниками.

Мониторинг реализации ООП является одной из процедур внутришкольной системы оценки качества образования. Организация мониторинга за реализацией программы включает в себя: определение критериев и показателей, обеспечивающих осуществление контроля за достижением ожидаемых результатов программы, составление циклограммы или графика мониторинга по годам (этапам) его реализации. Система показателей мониторинга включает в себя следующие критерии:

- уровень обученности по отдельным предметам;
- уровень воспитанности (социализации);
- степень готовности выпускников школы к продолжению образования;
- уровень социальной адаптации учащихся;
- уровень развития интеллектуальной, креативной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер обучающихся;
- степень сохранения здоровья;
- уровень выполнения стандартов образования;
- качество преподавания и уровень профессионального развития учителей;
- качество воспитательной работы и уровень профессионального развития педагогов-воспитателей;
- степень учебно-методического обеспечения процесса стандартизации.

6. Порядок размещения и ознакомления с основной образовательной программой и вносимых изменениях

6.1. Основная образовательная программа, как основной нормативный документ ОУ, подлежит размещению на официальном сайте в сети Интернет (<http://www.232spb.ru>)

6.2. Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся II, III ступеней общего образования должны быть ознакомлены с основной образовательной программой:

- при зачислении обучающихся в ОУ;
- при внесении изменений в основную образовательную программу.

6.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с основной образовательной программой:

- при приеме на работу;
- при внесении изменений в основную образовательную программу.

Примечание

Данное положение действует без ограничений срока до необходимости внести в него изменения и дополнения.