

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru*

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 № 1

УЧТЕНО

Мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А.Прокофьева
Приказ № 143-Л от 30.08.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

**о критериях сформированности
функциональной грамотности обучающихся
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2024**

1. Общие положения

1.1. Положение о критериях сформированности функциональной грамотности обучающихся ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности», в котором указаны критерии и методологии оценки функциональной грамотности от 17.09.2021 № 03-1526. **Формирование функциональной грамотности** рассматривается как становление динамичной, творческой, ответственной, конкурентно способной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования») (2018-2025 годы).

1.2. Технологии достижения достаточного уровня «функциональной грамотности»

1. Межпредметный и междисциплинарный подход, технологии переноса предметного знания в иную сферу (другого предмета, другой области деятельности).
2. Метапредметный подход (осознанный выход за границы конкретного предмета, синтезирование предметных знаний для решения конкретных задач)
3. Технологии проектной и исследовательской деятельности в предметной и внеурочной деятельности. Кейс-технологии (анализ жизненных ситуаций, бизнес-кейсы)
4. Sta-студии и стартапы.
5. Метапредметные конференции, технология open space.

1.3. Принцип диагностики сформированности функциональной грамотности – это принцип критериального формирующего оценивания.

Задания, призванные оценить функциональную грамотность, отличаются рядом характеристик:

ученики работают над задачами, поставленными вне предметной области, но при этом они решаются при помощи предметных знаний и жизненного опыта учащихся;

задания носят проблемный характер, предполагают возможную множественность решений и излагаются «неакадемическим», понятным языком;

от учащихся требуется самостоятельно найти ракурс решения – перевести задание на язык предметной области (математика, биология и т.д.);

информация в заданиях связана с жизненными ситуациями, которые близки к ситуациям повседневности;

информация транслируется разными способами – рисунки, диаграммы, тексты и т.д.;

результаты работы над заданиями помогают ученику разработать свою индивидуальную траекторию развития, оценить свой результат, формировать метапредметные, ключевые компетентности.

1.4. Задания обусловлены составляющими функциональной грамотности:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

1.5. Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого учебного предмета, внеурочной деятельности. Примером оценки функциональной грамотности являются **методы**:

выборочная оценка, которая проводится учителем и учеником. Учитель предлагает ученику предоставить ему результат по выбору;

совокупная оценка. Сначала учитель разъясняет ученику, какие задачи предстоит решить на определенном отрезке времени, затем предлагает обобщить материал из портфолио, составить письменный отчет. Ученик может сам себе выставить оценку. Учитель ставит свою оценку, учитывая деятельность и оценку, поставленную учеником.

В основной школе акцент смещается в сторону множественных и не сплошных текстов – критерии:

- Оценка формы и содержания текста;
- Оценка достоверности представленной информации

Работа над критериями оценки функциональной грамотности связана с такими характеристиками, как надежность, обоснованность, применимость.

Практико–ориентированные, компетентностей задания, связанные с учебными задачами, способствуют развития следующих компетентностей:

- научно объяснять явления,
- понимать основные особенности учебного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Типичный банк заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное в проблемном ключе, и ряд вопросов – заданий, связанных с определенной ситуацией. При этом каждое их заданий классифицируется по параметрам:

- компетентность, на оценивание которой направлено задание;
- тип научного или предметного знания, затрагиваемый в задании,
- контексты,
- познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Выделяются следующие познавательные уровни:

Низкий

Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Средний

Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Высокий

Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

2. Критерии и показатели реализации компетентностного подхода для формирования функциональной грамотности учащихся.

2.1. Формирование предметных компетенций, интегрированных знаний, метапредметных УУД (математическая, естественно-научная, читательская, информационная грамотность), креативное мышление.

Содержание критерия:

2.1.1.Наличие знаний, способность применять знания на практике, например, учебно-исследовательские проекты. Подготовка к участию в конференциях и к публикации работ.

Показатели: Положительная динамика достижений обучающимися, положительных показателей в сравнении с предыдущим годом. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

2.1.2. Креативное мышление характеризует 4 основных качества (в исследовании PISA в качестве одного из ведущих компонентов выступает оценка креативного мышления: выработка, оценка, совершенствование идей):

- быстрота (способность высказывать максимальное количество идей в определенный отрезок времени),
- гибкость (способность высказывать широкое многообразие идей),
- оригинальность (способность порождать новые нестандартные идеи),
- точность (законченность, способность совершенствовать или придавать завершенный вид своим мыслям).

Показатели.

Низкий уровень. Характеризуется низкой степенью проявления саморегулятивности поведения и самостоятельности в процессе выполнения заданий. Творческие способности проявляются редко. Рефлексивные умения развиты слабо (неадекватная самооценка или неспособность посмотреть на себя, оценить свои действия, в том числе и мыслительные, со стороны, обнаружить ошибку в собственной мыслительной деятельности). Деятельность ученика на данном уровне носит осмысленный характер, но лишь в операционально-деятельностном аспекте. В содержательном аспекте - может быть недопонимание структуры и меры проявления критичности мышления.

Средний уровень. Характеризуется проявлением достаточно высокой саморегулятивности поведения и самостоятельности в процессе выполнения заданий. В большинстве случаев обучающийся способен мыслить творчески. Рефлексивные умения развиты. Деятельность носит осмысленный характер в операционально-деятельностном аспекте. В содержательном - может быть недопонимание меры проявления критичности мышления. Обучающийся может находить недостающую информацию в том случае, если у него есть интерес, может делать и оценивать логические умозаключения, но не всегда оценивает их последовательность. У обучающегося не всегда (иногда) получается рефлексивно оценивать содержание текста, находить главную информацию на фоне избыточной.

Высокий уровень. Характеризуется проявлением высокой саморегулятивности и самостоятельности в процессе выполнения заданий. Обучающийся отличается высокой творческой активностью. В дискуссии способен склонить оппонента к своей точке зрения. Рефлексивные умения развиты на достаточном уровне, чтобы адекватно анализировать себя, объективно оценивать свои мыслительные процессы и поведение во время индивидуальной или групповой работы над проблемным заданием. Деятельность носит осмысленный характер. Обучающийся с легкостью находит недостающую и интересующую информацию, делает и оценивает логические умозаключения, оценивает последовательность умозаключений, рефлексивно оценивает содержание текста, находит главную информацию на фоне избыточной.

2.2. Формирование социальной компетенции

Содержание критерия: Способность работать в группе, быть волонтером. Способность брать на себя ответственность. Осознание значимости, ответственности в реализации своих действий, планов. Понимание необходимости ответственного выбора профессии.

Показатели: Участие в различных социально и предметно значимых проектах.

2.3. Формирование коммуникативных компетенций.

Содержание критерия: Владение навыками устного и письменного общения, навыками сотрудничества, умение находить способы урегулирования недоразумений, конфликтов.

Показатели: Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе, умение решать конфликтные ситуации. Умение учащихся последовательно излагать свои мысли.. Выводы в устной и письменной форме.

2.4. Формирование ИКТ-компетентности – уверенное владение учащимися навыками ИКТ-грамотности для решения вопросов в учебной и/или иной деятельности. Важным является сформированность обобщенных познавательных, этических и технических, коммуникативных, регулятивных, технических навыков.

Оценка ИКТ-компетентности учащихся (перечень критериев приведен в порядке повышения сложности):

- владение ИКТ средствами;
- способность найти информацию в едином информационном пространстве;
- способность использовать ИКТ для идентификации и представления необходимой информации;
- успешность усвоения материала по предмету;
- умение обучающихся самостоятельно ориентироваться в материале;
- умение применять существующие схемы, таблицы, графики для реализации цели, задач;
- умение правильно выбирать соответствующие средства ИКТ для выполнения заданий из

разных предметных областей и/или для внеурочной деятельности;

- умение интерпретировать и представлять информацию (обобщение, сравнение, анализ, противопоставление данных);
- создание информации – умение генерировать информацию, проектируя, изобретая или разрабатывая её.

Содержание критерия: Владение современными информационными технологиями, способность критически относиться к информации, распространяемой в интернете.

Показатели: Использование ИКТ в проектной, исследовательской деятельности, работе над кейс-технологиями, sta-стадиями, стартапами. Понимание роли ИКТ в медицине, развитии интегрированных знаний, метапредметных подходов.

Информационная компетентность проявляется в сформированности и индивидуальном прогрессе в развитии навыков поисковой и проектной деятельности:

- формулировать вопрос, ставить проблему;
- вести наблюдение;
- планировать работу;
- планировать время;
- собрать данные;
- зафиксировать данные;
- упорядочить и организовать данные;
- интерпретировать данные;
- представить результат или запланированный продукт.

2.5. Читательская грамотность.

Содержание критерия: оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.

Показатели: Общее понимание текста, ориентация в тексте, использование информации из текста для различных целей:

- находить и извлекать информацию;
- используется информация для решения практических задач;
- самостоятельно обобщать и интерпретировать смыслы; выделение нужного фрагмента текста, перенос фрагмента текста в нужную часть таблицы, расположение ответов с определенной последовательностью;
- критический анализ информации (нужно понимать кто, зачем, в какой ситуации сообщает информацию);
- самоанализ, самооценка;
- преобразовывать информацию, записывая ответ в нужном числе, падеже и т.д.;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
- находить в тексте синонимы и синонимические ряды.

2.6. Формирование общекультурных компетенций.

Содержание критерия: Духовно-нравственное развитие личности и общая культура.

Показатели: Формирование культуры здорового образа жизни. Участие в природоохранной деятельности.

2.7. Естественнонаучная грамотность.

Содержание критерия: естественно-научный грамотный ученик интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о естественнонаучных проблемах разного уровня в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

Показатели.

Научно объяснять явления: применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, процесса, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

- Физика – умение объяснять физические процессы с опорой на изученные свойства физических явлений, физических законов, теоретических закономерностей.

- Биология – умение решать учебные задачи биологического содержания, выявлять причинноследственные связи, делать выводы на основании полученных данных.
- Химия – умение объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, объяснять причины многообразия веществ.

Проводить исследования. Понимать особенности естественно-научного исследования.

- Физика – владеет методами научного познания: наблюдение, проведение опытов и исследований, умение представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков, презентаций.
- Биология – использует методы биологической науки с целью изучения биологических объектов, явлений: наблюдение, описание проведения опытов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов; умеет выделять проблему, выдвигать гипотезу, представлять результаты эксперимента.
- Химия – владеет основными методами научного познания при изучении веществ и химических явлений: выделение проблемы, выдвижение гипотезы, представляет результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков, таблиц, презентаций

Разрабатывать и проводить научные изыскания – проводить научные исследования, предлагать научные пути решения задач.

Интерпретировать научные данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Оценивать аргументы и доказательства, свидетельствующие о предметных знаниях.

2.7. Познавательные уровни (в PISA определяются уровни познавательных действий, которые должен выполнить ученик для выполнения данного задания):

Низкий: выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Средний: использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Высокий: анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

3. Заключение.

Рефлексия рассматривается как объект формирования и как объект оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Критерии оценки рефлексии: правильно строить рассуждения, аргументировать свои мысли, делать умозаключения, строить доказательства, оценивать тексты, доводы, аргументы других людей, готовность к воображению или принятию альтернативных решений, оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

Срок действия Положения – до внесения новых изменений.