

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
Протокол № 11
от «20» июня 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



Н.А. Прокофьева

Приказ № 148 «20» июня 2017 года

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

2017-2018 учебный год

I. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа начального общего образования в I - IV классах и основного общего в V-VII классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

При составлении плана внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение руководствовалось:

В условиях реализации ФГОС НОО и ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ №373 от 06.10.2009г.);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказа № 1241 от 26 ноября 2010 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373», Приказ МОиН №2357 от 22.09.2011г., Приказ МОиН №1060 от 18.12.2012г.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015)

Действующих требований СанПиН (СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189);

Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03- 20-2057/15-0-0;

Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.14.

Инструктивно-методического письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» от 18.08.2017 № 09- 1682.

II. Цель и задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие, дополнить и углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных

исследований и т.д. Посещая кружки и занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях преподаватели стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и воспитателями групп продлённого дня.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В связи с требованиями ФГОС, занятия внеурочной деятельностью проводятся по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Реализация внеурочной деятельности в основной школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование компетентности в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и др.).

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся:

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности обучающихся, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- основными компонентами организуемой деятельности - целевым, содержательно-деятельным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной системой;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

Принцип вариативности. Несколько направлений, форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющих для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности.

Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения. Осуществляется эффективная связь школы и семьи в воспитании и образовании детей – происходит сотрудничество учителей и родителей и создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности для школьников.

Задачами сотрудничества семьи и школы являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей, гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей, классным руководителем заполняется «Карточка учета внеурочной деятельности обучающегося (*Приложение 1*)

Режим внеурочной деятельности.

Перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется вне группы продленного дня.



План внеурочной деятельности не включает занятия в рамках дополнительного образования.

III. Основные направления внеурочной деятельности

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы реализуется по 5 направлениям деятельности. Время, отводимое на внеурочную деятельность в учебном плане образовательного учреждения, составляет 10 часов на класс.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле,

должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, экскурсий, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты проектов, экскурсий, кружков, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, поисковых и научных исследований

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего.

Основными **задачами** являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными **задачами** являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, защиты проектов, викторин, классных часов, соревнований, поисковых и научных исследований.

IV. План внеурочной деятельности

**Годовой учебный план внеурочной деятельности для I – IV классов
на 2017 – 2018 учебный год**

ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Направления	Классы				Всего часов
	1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	66	68	34	34	202
Духовно-нравственное	66	68	102	68	304
Социальное	66	68	68	68	270
Общеинтеллектуальное	99	68	68	102	337
Общекультурное	33	68	68	68	237
Итого:	330	340	340	340	1350

**Недельный учебный план внеурочной деятельности для I – IV классов
на 2017 – 2018 учебный год**

ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Направления	Классы				Всего часов
	1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	2	2	1	1	6
Духовно-нравственное	2	2	3	2	9
Социальное	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	3	2	2	3	10
Общекультурное	1	2	2	2	7
Итого:	10	10	10	10	40

**Годовой учебный план внеурочной деятельности для V - VII классов
на 2017 – 2018 учебный год**

ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Направления	Классы						Всего часов
	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	
Спортивно-оздоровительное	68	68	68	68	68	68	408
Духовно-нравственное	34	68	34	34	68	68	306
Социальное	34	68	34	68	68	68	340

Общеинтеллектуальное	136	68	136	68	68	102	578
Общекультурное	68	68	68	102	68	34	408
Итого:	340	340	340	340	340	340	2040

**Недельный учебный план внеурочной деятельности для V - VII классов
на 2017 – 2018 учебный год**

ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Всего часов	Классы						Всего часов
	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	2	2	12
Духовно-нравственное	1	2	1	1	2	2	9
Социальное	1	2	1	2	2	2	10
Общеинтеллектуальное	4	2	4	2	2	3	17
Общекультурное	2	2	2	3	2	1	12
Итого:	10	10	10	10	10	10	60

V. Перечень программ курсов внеурочной деятельности

Начальное общее образование

Направление	Название курса	Класс	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле – здоровый дух»	1-2	1-1
	«Моё здоровье»	1	1
	«Ритмика»	2	1
	«Будь здоров»	3	1
	«Выбираем здоровье»	4	1
Духовно-нравственное	«Учимся дружить»	1	1
	«Растим патриотов»	2	1
	«Уроки нравственности»	3	1
	«Школа вежливых наук»	1-4	1-1-1-1
	«Слушаю и сопереживаю»	3-4	1-1
Социальное	«Я – первоклассник»	1	1
	«Умники и умницы»	2	1
	«Мир профессий»	3	1
	«Школа добрых дел»	4	1
	«Лаборатория успеха»	1-4	1-1-1-1
Общеинтеллектуальное	«Немецкий с удовольствием»	1	1
	«В стране Знаек»	4	1

	«Младшие школьники познают окружающий мир»	1-4	1-1-1-1
	«Занимательный компьютер»	1-4	1-1-1-1
Общекультурное	«Руки не для скуки»	1-4	1-1-1-1
	«Творческая мастерская»	2	1
	«Путешествие в мир музея»	3	1
	«В страну сказок»	4	1
Всего			40

Основное общее образование

Направление	Название курса	Класс	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	5Б	1
	«ОБЖ – калейдоскоп»	5Б	1
	«Волейбол»	6Б-7Б	1-1
	«Физкультура и спорт нам здоровье несет»	6Б-7Б	1-1
	Танцевальные традиции Европы	5А-6А	2-2
	Танцевальные традиции России и Европы	7А	2
Духовно-нравственное	«Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России»	5Б	2
	«Наследие Санкт-Петербурга»	6Б	1
	«Твори добро...»	7Б	2
	«Петербург – наш общий дом»	5А-6А	1-1
	«Мы знаем этот мир не понаслышке»	7А	2
Социальное	«Петербургские зарисовки»	5А-6А	1-1
	«Окно в Петербург»	7А	2
	«Юный эколог»	5Б	2
	«Я –гражданин России»	6Б	2
	«Сотрудничество»	7Б	2
Общеинтеллектуальное	«Исследователь в школе»	5Б-6Б-7Б	1-1-1
	«Занимательная информатика»	5Б-6Б-7Б	1-1-1
	«Математические лабиринты»	7Б	1
	«Мир логических задач»	5А-6А	2-2
	Школа юного филолога	5А-6А	2-2
	Научная деятельность «Я учёный»	7А	2
Общекультурное	«Вне времени»	5Б	1
	«ОДНКНР»	5Б	1
	«Мы и наш мир»	6Б	2
	«Прогулки по городу»	6Б	1
	«Великие математики»	7Б	1
	«Гейм-клуб»	5А	2

	«Исторические места Севера России»	6А	2
	«Настольно - издательская деятельность»	7А	2

VI. Программно-методическое обеспечение и его соответствие требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе созданы необходимые условия. Для организации внеурочной деятельности школа располагает 1 спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, библиотекой, актовым залом, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой.

Все кабинеты основной школы оборудованы компьютерной техникой, подключены к сети Интернет. В кабинетах информатики и предметных кабинетах имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны и интерактивное оборудование.

Для осуществления внеурочной деятельности в школе также имеются следующие условия:

Оснащение актового зала и кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой.

Оснащение читального зала библиотеки.

Оснащение видеопроекционной аппаратурой.

Оснащение спортивного зала инвентарем.

Оборудование рабочего места педагогов.

VII. Предполагаемые результаты.

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве.
3. Укрепление здоровья школьников.
4. Развитие творческой активности каждого ребёнка.
5. Укрепление связи между семьёй и школой.

VIII. Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;

- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

IX. Формы оценивания.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценивания являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

План внеурочной деятельности. 1 класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле – здоровый дух» (Колесов И.В.)	общеразвивающие упражнения, беседы	2	66
	«Моё здоровье» (Украева А.Л.) - вторник			
Духовно-нравственное	«Школа вежливых наук» (Билевич Л.А.)	Беседа, практические навыки	2	66
	«Учимся дружить» (Украева А.Л.) - понедельник	Занятие, проект экскурсия		
Социальное	«Я – первоклассник» (Украева А.Л.) - среда	занятие, проект	2	66
	«Лаборатория успеха» (Поляков В.И.)	занятие, проект		
Общеинтеллектуальное	«Младшие школьники познают окружающий мир» (Поляков В.И.)	занятие, экскурсия	3	99
	«Занимательный компьютер» (Кузьмина Р.Г.)	занятие, проект		
	«Немецкий с удовольствием» (Стеценко И.А.)	занятие, проект		
Общекультурное	«Руки не для скуки» (Быкова Н.В.)	занятие, проект, творческая мастерская	1	33
ИТОГО:			10	330

Таблица 2

План внеурочной деятельности. 2 класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика» (Быкова Н.В.)	подвижные игры, танцевальные упражнения	2	68
	«В здоровом теле – здоровый дух» (Колесов И.В.)	общеразвивающие упражнения, беседы		
Духовно-нравственное	«Школа вежливых наук» (Билевич Л.А.)	Беседа, практические навыки	2	68
	«Растим патриотов» (Быкова Н.В.)	Занятие, проект		
Социальное	«Умники и умницы» (Быкова Н.В.)	занятие, проект	2	68
	«Лаборатория успеха» (Поляков В.И.)	занятие, проект		
Общеинтеллектуальное	«Младшие школьники познают окружающий мир» (Поляков В.И.)	занятие, экскурсия	2	102
	«Занимательный компьютер» (Кузьмина Р.Г.)	занятие, проект		
Общекультурное	«Творческая мастерская»	творческая мастерская, проект	2	68
	«Руки не для скуки» (Быкова Н.В.)	занятие, проект, творческая мастерская		
ИТОГО:			10	340

План внеурочной деятельности. 3 класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно- оздоровительное	«Будь здоров» Таначева И.П.	подвижные игры, соревнования	1	34
Духовно-нравственное	«Школа вежливых наук» (Билевич Л.А.)	Беседа, практические навыки	3	102
	«Слушаю и сопереживаю» (Кузовенкова Л.С.)	Занятие, проект		
	«Уроки нравственности» (Таначева И.П.)	Беседа, проект		
Социальное	«Лаборатория успеха» (Поляков В.И.)	занятие, проект	2	68
	«Мир профессий» (Таначева И.П.)	занятие, проект, экскурсии, беседа		
Общеинтеллектуальное	«Младшие школьники познают окружающий мир» (Поляков В.И.)	занятие, экскурсия	2	68
	«Занимательный компьютер» (Кузьмина Р.Г.)	занятие, проект		
Общекультурное	«Путешествие в мир музея» (Таначева И.П.)	Беседа, экскурсия, проект	2	68
	«Руки не для скуки» (Быкова Н.В.)	занятие, проект, творческая мастерская		
ИТОГО:			10	340

План внеурочной деятельности. 4 класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно- оздоровительное	«Выбираем здоровье» (Сиренко И.В.)	подвижные игры, соревнования, беседа	2	68
Духовно-нравственное	«Школа вежливых наук» (Билевич Л.А.)	Беседа, практические навыки	2	68
	«Слушаю и сопереживаю» (Кузовенкова Л.С.)	Занятие, проект		
Социальное	«Лаборатория успеха» (Поляков В.И.)	занятие, проект	2	68
	«Школа добрых дел» (Сиренко И.В.)	занятие, проект		
Общеинтеллектуальное	«Младшие школьники познают окружающий мир» (Поляков В.И.)	занятие, экскурсия	3	102
	«В стране Знаек» (Сиренко И.В.)	занятие, проект портфель достижений		
	«Занимательный компьютер» (Кузьмина Р.Г.)	занятие, проект		
Общекультурное	«Руки не для скуки» (Быкова Н.В.)	занятие, проект, творческая мастерская	2	68
	«В страну сказок» (Титова А.С.)	проект творческая мастерская		
ИТОГО:			10	340

План внеурочной деятельности. 5А класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно- оздоровительное	Танцевальные традиции Европы» Васильева М.Ю.	занятие, подвижные игры, соревнования	2	68
Духовно-нравственное	«Петербург – наш общий дом» Дунаева Э.Х.	беседа, проект	1	34
Социальное	«Петербургские зарисовки» Бибик С.В.	занятие, проект, экскурсия	1	34
Общеинтеллектуальное	«Мир логических задач» Васильева М.Ю.	занятие, опыты, элементы исследований	2	136
	«Школа юного филолога» Масленникова О.М.	занятие проект	2	
Общекультурное	«Гейм-клуб» Левина Е.Г.	занятие, проект, экскурсия	2	68
ИТОГО:			10	340

План внеурочной деятельности. 5Б класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно- оздоровительное	«Спортивные игры» Глаголева Л.В.	занятие, подвижные игры, соревнования	1	34
	«ОБЖ – калейдоскоп» Колесов И.В.	беседа подвижные игры	1	34
Духовно-нравственное	«Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» Кузовенкова Л.С.	беседа, проект	2	68
Социальное	«Юный эколог» Астанина О.И.	занятие, проект, экскурсия	2	68
Общеинтеллектуальное	«Исследователь в школе» Поляков В.И.	занятие, опыты, элементы исследований	1	68
	«Занимательная информатика» Кузьмина Р.Г.	занятие проект	1	
Общекультурное	«Вне времени» Астанина О.И.	занятие, проект, экскурсия	1	68
	ОДНКНР Титова А.С.	занятие, проект, экскурсия	1	
ИТОГО:			10	340

План внеурочной деятельности. 6А класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно- оздоровительное	Танцевальные традиции Европы» Васильева М.Ю.	занятие, подвижные игры, соревнования	2	68
Духовно-нравственное	«Петербург – наш общий дом» Дунаева Э.Х.	беседа, проект	1	34
Социальное	«Петербургские зарисовки» Бибик С.В.	занятие, проект, экскурсия	1	34
Общеинтеллектуальное	«Мир логических задач» Васильева М.Ю.	занятие, опыты, элементы исследований	2	136
	«Школа юного филолога» Масленникова О.М.	занятие проект	2	
Общекультурное	«Исторические места Севера России» Завальная Н.А.	занятие, проект	2	68
ИТОГО:			10	340

План внеурочной деятельности. 6Б класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно- оздоровительное	«Волейбол» Глаголева Л.В.	соревнование подвижные игры, проект	1	68
	«Физкультура и спорт нам здоровье несет» Колесов И.В.	подвижные игры, проект	1	
Духовно-нравственное	«Наследие Санкт-Петербурга» Кузовенкова Л.С.	проект, беседа	1	34
Социальное	Титова А.С. «Я –гражданин России»	занятие, проект	2	68
Общеинтеллектуальное	«Исследователь в школе» Поляков В.И.	занятие, опыты, элементы исследований	1	68
	«Занимательная информатика» Кузьмина Р.Г.	занятие проект	1	
Общекультурное	«Мы и наш мир» Титова А.С.	занятие, проект	2	102
	«Прогулки по городу» Кузовенкова Л.С.	беседа экскурсия проект	1	34
ИТОГО:			10	340

План внеурочной деятельности. 7А класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно- оздоровительное	«Танцевальные традиции России и Европы» Васильева М.Ю.	занятие, подвижные игры, соревнования	2	68
Духовно-нравственное	«Мы знаем этот мир не понаслышке» Смирнов А.А.	беседа, проект	2	68
Социальное	«Окно в Петербург» Смирнов А.А.	занятие, проект, экскурсия	2	68
Общеинтеллектуальное	Научная деятельность «Я учёный» Щукин М.А.	занятие, опыты, элементы исследований	2	68
Общекультурное	«Настольно - издательская деятельность»	занятие, проект	2	68
ИТОГО:			10	340

План внеурочной деятельности. 7Б класс.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно- оздоровительное	«Волейбол» Глаголева Л.В.	занятие, подвижные игры, соревнования	1	68
	«Физкультура и спорт нам здоровье несет» Колесов И.В.	беседа подвижные игры	1	
Духовно-нравственное	«Твори добро...» Кузовенкова Л.С.	беседа, экскурсия, проект	2	68
Социальное	«Сотрудничество» Кузовенкова Л.С.	занятие, проект, экскурсия	2	68
Общеинтеллектуальное	«Исследователь в школе» Поляков В.И.	занятие, опыты, элементы исследований	1	102
	«Занимательная информатика» Кузьмина Р.Г.	занятие проект	1	
	«Математические лабиринты» Астанина О.И.	занятие проект	1	
Общекультурное	«Великие математики» Астанина О.И.	занятие, проект, экскурсия	1	34
ИТОГО:			10	340

Карточка учета внеурочной деятельности обучающегося

Класс _____

_____ (ФИО обучающегося)

1. Занятия внеурочной деятельности.

№ п/п	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
Итого:		

2. Занятия в системе дополнительного образования.

№ п/п	Наименование занятий	Количество часов в неделю
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
Итого:		

3. Расписание занятости во внеурочной деятельности.

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

Классный руководитель: _____ / _____ /