

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «__» июня 2019 г.
Протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
И.А. Прокофьева
Приказ № 114
«21» июня 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»

Возраст учащихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: **Черных Флюра Якубовна,**
педагог доп.образования

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка – 2

Подготовка к обучению чтению – 2

Подготовка к обучению письму – 3

Планируемые результаты – 3

Содержание программы – 5

Календарно – тематическое планирование – 6

Список литературы - 8

Пояснительная записка

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух.

Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму

Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты

Ребенок научится и получит возможность научиться:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
смотреть на собеседника,
не перебивать говорящего,
использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Дошкольники должны знать:

- Отличие буквы от звука
- Конфигурацию печатных букв

Дошкольники должны уметь:

- Ориентироваться на странице тетради
- Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.
- Печатать буквы

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Планируемые результаты изучения основ математических знаний:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- цифры 0-9, знаки +,-,=;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Календарно - тематическое планирование
курс рассчитан на 24 недели (19 октября – 01 мая, с вычетом каникул)
48 ч по 2 занятия в неделю

№ занятия	Кол часов	Тема	дата по плану	дата по факту
1	1	«Наша речь». Учим понимать, что такое устная и письменная речь. «Слово, предложение, рассказ» Знакомство со схемой предложения. Учимся рассказывать по картинке. Расширение словарного запаса.	19.10	19.10
2	1	Графические работы. <i>Налево, направо, вверх, вниз.</i> Число 1.	19.10	19.10
3	1	<i>Аа.</i> Игра «Найди лишнюю ягоду». Закрепляем понятия лесные ягоды и садовые ягоды. Тренируем ребёнка в определении звука <i>А</i> и его места в слове.	26.10	26.10
4	1	Число 2. Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше. Пара. Решение примеров. Первый, второй.	26.10	26.10
5	1	<i>Уу.</i> Игра «Собери грибы в корзинку» Закрепляем понятия съедобные и несъедобные грибы. <i>Оо.</i> «Осенняя картина». Учим выделять звуки <i>У</i> и <i>О</i> и определять их место в слове.	09.11	09.11
6	1	Решение задач. Дорисовывание, Больше, меньше, столько же.	09.11	09.11
7	1	<i>Ии.</i> Игра «Помоги повару». Закрепляем обобщающие понятия овощи и фрукты. <i>Мм.</i> Игра «Собачка и корова». Знакомство ребёнка со слогом-слиянием и слогом-неслиянием.	16.11	16.11
8	1	Знаки больше, меньше и равно. Круг, окружность.	16.11	16.11
9	1	<i>Лл.</i> Игра «Листопад». Учим узнавать деревья и их листья по контурному изображению. Закрепляем знания о лиственных и хвойных деревьях. Игра «Прочитай и напиши слоги».	23.11	23.11
10	1	Сборка из частей целого. Понятия <i>внутри, вне, на стороне.</i> Решение примеров. Число 3.	23.11	23.11
11	1	<i>Тт.</i> Игра «Каждой вещи - своё место». Учим находить на картинке предметы, в которых есть звук <i>Т</i> , определять место этого звука в слове, его мягкость или твердость. Учим определять количество слогов в слове.	30.11	30.11
12	1	Состав числа 3. Решение задач. Больше, меньше. Одинакового размера. Треугольник. Порядковый счет. Пересечения	30.11	07.11
13	1	<i>Кк.</i> Игра «Разгадай ребус». Закрепляем навыки звукобуквенного анализа. Учим сравнивать слова. Игра «Какая птица лишняя?». Перелетные и зимующие птицы. <i>Лл.</i> Игра «Новогодняя ёлочка». Учим ребёнка образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными.	07.12	07.12
14	1	Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются. Число 4. Решение примеров. <i>Хх.</i> Игра «Вот так зверь!». Закрепляем обобщающее понятие дикие звери наших лесов. (Хищные и травоядные). Игра «Какая буква лишняя?». Закрепляем знание о гласных и согласных, умение их различать.	07.12	07.12
15	1	<i>Сс.</i> Игра «Кто лишний?». Учим ребёнка делить слова на слоги, определять ударную гласную. Закрепляем понятия дикие и домашние животные. <i>Зз.</i> Игра «Какое слово последнее?». (Ребусы). Учим ребёнка разгадывать и составлять ребусы. Закрепляем умение дифференцировать <i>З</i> и	14.12	14.12

		<i>С.</i>		
16	1	Состав числа 4. Решение задач. Подборка и запись чисел. Выше, ниже. Одинаковой высоты. Квадрат.	14.12	14.12
17	1	<i>Нн.</i> Игра «Он, она, они». Учим соотносить местоимения <i>он, она, они</i> с существительными и глаголами. Закрепляем умения выделять в слове данный звук и различать мягкие и твёрдые согласные. <i>Бы.</i> Игра «На птичьем дворе». Учим ребёнка узнавать и дифференцировать звуки <i>Ы</i> и <i>И</i> . Тренируем в умении образовывать множественное число существительных.	21.12	21.12
18	1	Проверочная работа. Число 5. Состав числа 5.	21.12	21.12
19	1	<i>Бб.</i> Игра «Зимние забавы». Учим ребёнка подбирать словародственники (однокоренные). Расширяем словарный запас.	28.12	28.12
20	1	Решение задач. Старше, младше. Подборка и запись чисел.	28.12	28.12
21	1	<i>Шш.</i> Игра «Что не нарисовал художник?». Развиваем зрительное внимание, умение определять недостающие детали. Знакомим ребёнка с правильным написанием слияния <i>ШИ</i> .	18.01	18.01
22	1	Состав числа 6. Выше, ниже. Ориентация в пространстве и на плоскости. Число 6. Короче, длиннее, одинаковой длины. Прямоугольник.	18.01	18.01
23	1	<i>Вв.</i> Игра «Мебель». Тренируем ребёнка в умении находить слова с заданным звуком <i>В</i> и определять его место в слове. Закрепляем умение определять количество слогов в слове по количеству гласных.	25.01	25.01
24	1	Подборка и запись чисел. Толще, тоньше. Одинаковой толщины.	25.01	25.01
25	1	<i>Фф.</i> Игра, «Какой предмет лишний?». Тренируем умение обобщать предметы, выделяя их основные свойства. Учим определять нужную парную согласную в конце слова с помощью подбора слов-родственников.	01.02	01.02
26	1	Овал. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	01.02	01.02
27	1	<i>Гг.</i> Игра «Что продается в магазине?». Развиваем умение дифференцировать парные согласные <i>К</i> и <i>Г</i> . Закрепляем знания по теме «Магазин».	08.02	08.02
28	1	Число 7. Состав числа 7 Подборка и запись чисел. Дни недели. Форма	08.02	08.02
29	1	<i>Дд.</i> Игра «Один, одна, одно». Учим ребёнка различать парные согласные <i>Д</i> и <i>Т</i> . Закрепляем знания по теме «Посуда».	15.02	15.02
30	1	Решение задач. Цвета радуги.	15.02	15.02
31	1	<i>Рр.</i> Игра «Покупки». Закрепляем умение находить в слове заданный звук (букву), определять его место, твёрдость или мягкость. Игра «Разгадай слово» (Ребус). Закрепляем навыки звукобуквенного анализа и синтеза.	22.02	22.02
32	1	Число 8. Состав числа 8.	22.02	22.02
33	1	<i>Йй.</i> Игра «Транспорт». На примере слов: транспорт, воздушный, городской – тренируем умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов.	01.03	01.03
34	1	Решение задач. Ориентировка по плану.	01.03	01.03
35	1	<i>Ээ.</i> Игра «Моя мама». Закрепляем умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении. Игра «Подарки для мамы». Учим согласовывать местоимения <i>эта, это, этот, эти</i> с	08.03	15.03

		существительными.		15.03
36	1	Подборка и запись чисел. Рисование по клеточкам.	08.03	
37	1	<i>Ее</i> . Игра «Что это за реки?». (Ребусы). Закрепляем знание ребёнком правила о написании названия рек с заглавной буквы.	15.03	
38	1	Цвет. Изменение цвета. Проверочная работа. Число 9. Состав числа 9	15.03	
39	1	<i>Б</i> . Игра «Весенние прятки». Закрепляем знания ребёнка о приметах весны и весенних месяцах. Игра «Составь предложение». (Слог, слово, предложение). <i>Ъ</i> . Игра «Ехала машина». Закрепление знания ребёнка о разделительном свойстве <i>Ъ</i> .	22.03	22.03
40	1	Подборка и запись чисел. Дорисовывание	22.03	22.03
41	1	<i>Яя</i> . Игра «Это моя семья». Развиваем умение определять пропущенные в слове буквы, выполняя звукобуквенный анализ и синтез. Составление предложений. Игра «Отгадай и зашифруй». (Ребус). Закрепляем разделительную функцию <i>Ь</i> .	05.04	05.04
42	1	Изменение признаков размера и формы. Число 0. Решение числовой цепочки.	05.04	05.04
43	1	<i>Ёё</i> . Игра «Ёжик под ёлкой». Закрепляем знания о букве <i>Ё</i> . Тренируем в составлении небольших рассказов по сюжетной картинке. <i>Юю</i> . Игра «Животные жарких стран». Закрепляем узнавание и правильное написание изученных букв.	12.04	12.04
44	1	Решение задач. Подборка и запись чисел. Изменение признаков размера, формы, цвета.	12.04	12.04
45	1	<i>Цц</i> . Игра «Собери букеты». Закрепляем знания по теме «Цветы» (садовые и полевые). <i>Щщ</i> . Закрепляем знания ребёнка о звуке и букве <i>Щ</i> . Правило написания <i>ЩА, ЩУ</i> .	19.04	19.04
46	1	Число 10. Состав числа 10. Решение задач. Подборка и запись чисел. Сборка целого из частей. Срисовывание.	19.04	19.04
47	1	Закрепляем знания о звуках и буквах	26.04	26.04
48	1	Проверочная работа.	26.04	26.04

Список литературы и интернет ресурсов для учителя

1. <https://www.youtube.com/watch?v=zYP5mPEI9Jg> «Слушаем звуки мультфильм»
2. <https://www.youtube.com/watch?v=XyUQBOu0R5Q> Развивающий мультфильм «Считаем вместе»
3. Е.О.Астафьева. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2015.
4. Е.О.Астафьева. Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь. 1-2ч. - СПб.: Детство-Пресс.2015.
5. К.В. Шавелев. Готовимся к школе:Рабочая тетрадь 1-2ч. – М.: «Ювента», 2013.
6. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. – М.: «Ювента», 2014.
7. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька. – М.: «Ювента», 2014.
8. Т.Э. Орлова. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников. Изд. «Учитель», 2016.
9. Е. Н. Лебеденко. Формирование представлений о времени у дошкольников.- СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
10. Т. А. Шорыгина. Точные сказки. Формирование временных представлений. – М.: «Книголюб», 2012