

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «27» июня 2019 г.
Протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 114
«27» июня 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мои шаги к успеху»

Возраст учащихся: 10 - 12 лет
Срок реализации: 1 год

Составители: Дунаева Эльмира Хабдильрауфовна,
педагог доп.образования
Смирнов Андрей Александрович,
педагог доп.образования

2019

Содержание

Задачи	1
Ожидаемые результаты 1 года обучения.....	2
Общая характеристика программы	2
Предметное содержание речи	2
Говорение	3
Аудирование	3
Чтение.....	3
Письмо	4
Фонетическая сторона речи	4
Лексическая сторона речи	4
Грамматическая сторона речи	4
Социокультурная компетенция	5
Общеучебные умения	6
Учебный план 1 года обучения.....	6
Календарно-тематический план 1 года обучения	7
Литература	8

Задачи:

- формирование представления об английском языке как о средстве общения с людьми, говорящими на нем, и как об источнике информации;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, полученного в рамках школьной программы, и приобретение навыков говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование повышенной мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- развитие личностных качеств школьников, таких как критическое мышление, оперативная память, способность принимать самостоятельные ответственные решения в широком спектре жизненных ситуаций, внимание, воображение, неординарный подход к решению проблем;
- формирование и развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- формирование у учащихся всех навыков, необходимых для успешной сдачи международных экзаменов.

Ожидаемые результаты 1 года обучения

В процессе занятий на основе организованного общения в группе с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения различных коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения,
- формирование мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК, в том числе и цифровыми образовательными ресурсами.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС общего среднего образования.

Содержание программы

Общая характеристика программы

Изучение английского языка носит активный деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям подростков. На занятиях активно используются проектная работа, ролевые игры, дискуссии и дебаты, соревнования, задания на онлайн образовательной платформе MyEnglishLab. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные способности подростков и формирует автономию обучения.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям подростков. По итогам обучения по программе учащиеся должны уметь общаться в рамках следующих тем:

- Личность и характер. Друзья и семья. Межличностные отношения.
- Общество и окружение. Мир вокруг меня. Дом и жилье.
- Повседневная жизнь. Распорядок дня и домашние обязанности. Умение планировать свое время.
- Свободное время и каникулы. Хобби и увлечения. Виды спорта и спортивные игры.
- Мир развлечений. Современные и традиционные праздники. Семейные торжества.
- Путешествия. Знакомство с иноязычной культурой и культурой своей страны.
- Забота о здоровье. Здоровый образ жизни и его поддержание. Здоровое питание. Диета.
- Покупки. Общество потребления как современная реальность.
- Особенности национальной кухни. Любимые блюда. Способы приготовления. Влияние географического положения на выбор продуктов и предпочтения в еде.
- Мир профессий. Сфера обслуживания. Выбор будущей карьеры.

Говорение

По итогам обучения по программе учащиеся должны уметь:

- владеть навыками спонтанной речи;
- вести этикетные диалоги (диалог-расспрос – запрос информации и ответ на него; диалог-побуждение к действию) в различных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, рассказ, характеристика персонажей) для составления монологического высказывания.

Аудирование

По итогам обучения по программе учащиеся должны уметь воспринимать на слух и:

- понимать основное содержание аудиозаписей монологического и диалогического характера;
- уметь выбрать необходимую информацию из звучащих текстов.

Чтение

По итогам обучения по программе учащиеся должны уметь:

- понимать основное содержание текстов разнообразного характера и стилистического оформления;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать необходимую информацию в требуемом объеме;

- понимать причинно-следственные связи и аргументацию в предоставленном тексте;
- уметь использовать языковую догадку для понимания незнакомых слов, содержащихся в тексте.

Письмо

По итогам обучения по программе учащиеся должны уметь:

- написать личное письмо;
- написать эссе/рассказ/статью на предложенную тему.

Фонетическая сторона речи

По итогам обучения по программе учащиеся должны уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки, звукосочетания и предложения английского языка. Учащиеся должны уметь различать интонационную окраску речи и грамотно ее использовать.

Лексическая сторона речи

По итогам обучения по программе учащиеся должны:

- знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики средней и старшей школы;
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;
- использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise;
- использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity;
- использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-;
- использовать суффикс -ly для образования наречий;
- использовать отрицательные префиксы un-, in-/im-;

Грамматическая сторона речи

По итогам обучения по программе учащиеся должны знать и употреблять в речи следующие грамматические понятия и конструкции:

- Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, отрицательное) в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous, а также различные грамматические средства для выражения будущего времени (Simple Future, to be going to, Present Continuous).
- Основные типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный).
- Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)

- Безличные предложения, а также предложения с оборотом there is/there are во всех грамматических временах английского глагола.
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless.
- Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера, а также предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room).
- Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents).
- Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth.
- Инфинитивные и герундиальные формы глагола.
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени и правила согласования времен.
- Формы страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive
- Причастие I и причастие II.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could).
- Определённый/ неопределённый/ нулевой артикль.
- Степени сравнения прилагательных и наречий, образованные по правилу, и исключения.
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

Социокультурная компетенция

В процессе учебных занятий по программе дополнительного образования MY ENGLISH SUCCESS подростки учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Направленность курса способствует осознанию подростками значения родного и иностранного языков в современном мире, а также овладению умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе работы по программе дополнительного образования «Мои шаги к успеху» подростки:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль и самооценку;
- формируют цифровую компетенцию и учатся самостоятельно выполнять задания с использованием онлайн образовательной платформы MyEnglishLab.

Учебный план 1 года обучения

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Комплектование групп. Семья и друзья. Лексика. Грамматика: Present Simple	1	1		
2.	Семья и друзья. Аудирование. Чтение.	1		1	Обсуждение по теме
3.	Семья и друзья. Диалоги о семье. Неформальное письмо.	1		1	Устный опрос
4.	Еда. Лексика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		1	Обсуждение по теме
5.	Еда. Рецепты. Чтение: Необычные рестораны.	1		1	Тестирование
6.	Еда. Грамматика: артикли. Диалоги: заказ еды	1	1		Письменный опрос
7.	Работа. Лексика: словосочетания и предлоги.	1	1		Письменный опрос
8.	Работа. Аудирование: «Волонтеры»	1		1	Обсуждение по теме
9.	Работа. Чтение: Работа моей мечты.	1	1		Обсуждение по теме
10.	Работа. Грамматика: Present Simple and Present Continuous. Говорение: описание картинки.	1	1		Устный опрос
11.	Люди. Лексика: описание внешности. Сравнительная и	1	1		Обсуждение по теме

	превосходная степень прилагательных.				
12.	Люди. Чтение: Одежда и внешний вид. Грамматика: have to, don't have to	1	1		Обсуждение по теме
13.	Люди. Говорение: покупка одежды.	1		1	Обсуждение по теме
14.	Люди. Письмо: личный профиль.	1	1		Письменный опрос
15.	Образование. Грамматика: must, mustn't. Чтение: разные типы школ.	1	1		Тестирование
16.	Past Simple, could	1	1		Письменный опрос
17.	Образование. Говорение: организация путешествия	1		1	Обсуждение по теме
18.	Образование. Электронное письмо личного характера.	1		1	Письменный опрос
19.	Спорт и здоровье. Лексика. Виды спорта. Грамматика: Past Simple.	1	1		Обсуждение по теме
20.	Спорт и здоровье. Аудирование. Likes and dislikes.	1		1	Обсуждение по теме
21.	Спорт и здоровье. Чтение: известные спортсмены.	1	1		Обсуждение по теме
22.	Спорт и здоровье. Говорение: советы. Письмо: Описание события.	1		1	Устный опрос
23.	Путешествия. Лексика: транспорт, размещение. Грамматика: Present Perfect.	1	1		Обсуждение по теме
24.	Путешествия. Чтение: благотворительное мероприятие.	1	1		Обсуждение по теме
25.	Путешествия. Говорение: диалоги: направления.	1		1	Устный опрос
26.	Природа. Лексика: проблемы окружающей среды. Аудирование.	1		1	Обсуждение по теме
27.	Природа. Грамматика: to be going to.	1		1	Письменный опрос
28.	Природа. Говорение: выражение согласия и несогласия. Письмо: выражение мнения	1		1	Обсуждение по теме
	Итого часов:	28	14	14	

Календарно-тематический план 1 года обучения

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1.	5.10	5.10	Семья и друзья. Лексика. Грамматика: Present Simple
2.	12.10	12.10	Семья и друзья. Аудирование. Чтение.
3.	19.10	19.10	Семья и друзья. Диалоги о семье. Неформальное письмо.
4.	26.10	26.10	Еда. Лексика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
5.	09.11	09.11	Еда. Рецепты. Чтение: Необычные рестораны.

6.	16.11	16.11	Еда. Грамматика: артикли. Диалоги: заказ еды
7.	23.11	23.11	Работа. Лексика: словосочетания и предлоги.
8.	30.11	30.11	Работа. Аудирование: «Волонтеры»
9.	07.12	07.12	Работа. Грамматика: Present Simple and Present Continuous. Говорение: описание картинки. Работа.
10.	14.12	14.12	Люди. Лексика: описание внешности. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
11.	21.12	21.12	Люди. Чтение: Одежда и внешний вид. Грамматика: have to, don't have to
12.	28.12	28.12	Люди. Говорение: покупка одежды.
13.	01.02	01.02	Люди. Письмо: личный профиль.
14.	08.02	08.02	Образование. Грамматика: must, mustn't. Чтение: разные типы школ.
15.	15.02	15.02	Past Simple, could
16.	22.02	22.02	Образование. Говорение: организация путешествия
17.	01.03	01.03	Образование. Электронное письмо личного характера. Спорт и здоровье. Лексика. Виды спорта. Грамматика: Past Simple.
18.	15.03	15.03	Спорт и здоровье. Аудирование. Likes and dislikes. Спорт и здоровье. Чтение: известные спортсмены.
19.	22.03	22.03	Спорт и здоровье. Говорение: советы. Письмо: Описание события. Путешествия. Лексика: транспорт, размещение. Грамматика: Present Perfect.
20.	05.04	05.04	Путешествия. Лексика: транспорт, размещение. Грамматика: Present Perfect.
21.	12.04	12.04	Путешествия. Чтение: благотворительное мероприятие.
22.	19.04	19.04	Путешествия. Говорение: диалоги: направления.
23.	26.04	26.04	Природа. Лексика: проблемы окружающей среды. Аудирование.
24.	10.05	10.05	Природа. Грамматика: to be going to.
25.	17.05	17.05	Природа. Говорение: выражение согласия и несогласия. Письмо: выражение мнения

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19644).
3. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС // Вестник образования, № 8. – 2011.
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование // Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя // Под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения)
7. Skills Boosters – Pearson, 2012

8. www.pearsonpte.com – официальный сайт международных экзаменов Pearson Test of English.