

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
"Исследователь в школе"
для базового уровня класс 5
2018-2019 учебный год**

1 час в неделю (всего 34 часа в год)

Составитель программы:

Поляков Виталий Игоревич
учитель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2018

Содержание.

№№	Наименование раздела	Номер раздела	Номер страницы
1.	Содержание	-	2
2.	Пояснительная записка	1	3
3.	Учебно-тематический план	2	4
4.	Содержание курса	3	5
5.	Краткий перечень материалов, инструментов и оборудования	4	6
6.	Планируемые результаты	5	7
7.	Рекомендуемые источники информации	6	8
8.	Календарно-тематический план (Приложение)	-	9

Раздел 1. *Пояснительная записка.*

Программа построена на основе деятельностного подхода к освоению предметов естественнонаучной направленности, ориентирована на формирование универсальных учебных действий: умения сравнивать, анализировать, обобщать. В процессе обучения закладываются основы экологической грамотности, осваиваются приемы работы с живыми растениями. Предлагаемые занятия способствуют формированию мотивации к процессу познания окружающего мира с помощью научного подхода.

Форма организации внеурочной деятельности: *школьное научное сообщество*.
Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная. Цель деятельности научного клуба младшего школьника «Юный исследователь» - *формирование универсальных учебных действий* учащихся. Вступить в клуб можно в 5 классе, выполнив задания для членов клуба.

Программа внеурочной деятельности имеет эколого-биологическую направленность (социальное направление) с практической ориентацией. Рабочая программа может быть откорректирована в процессе реализации с активным участием детей, родителей, школьных работников, тем самым отражая особенности складывающегося социального опыта (стр.4, Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-033558-4.)

“... Важно иметь ввиду, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.

Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, как механизма обеспечения полноты и цельности образования. ...” (стр.3, там же).

Критерии оценивания внеурочной деятельности учащихся.

Перед окончанием каждой четверти, в располагающей обстановке, устно подводятся итоги по работе учащихся на занятиях. Если учащийся исправно посещал занятия и проявлял предметную активность – объявляется благодарность (аналог – “зачёт”, для учёта при контроле качества образования). Если, у учащегося, возникали какие-то трудности – говорится о том, как их можно решить в следующий раз – объявляется “спасибо за посещение” (аналог – “не зачёт”, для учёта при контроле качества образования).

Раздел 2.
Учебно-тематический план.

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов:		
		Всего	Теория	Практика
<i>5-й общеобразовательный класс</i>				
1.	Планирование.	6	3	3
2.	Последовательность осуществления исследовательской работы.	7	1	6
3.	Выполнение исследования.	16	5	11
4.	Мониторинг исследовательской деятельности.	5	2	3
Итого:		34	11	23

Раздел 3. Содержание курса.

Тема 1. Планирование.

1. Способы познания окружающего мира.
2. Источники информации.
3. Конструируем вопрос. (п)
4. Проблема, гипотеза, цель, задачи. (п)
5. Материалы, методы, наблюдения, результаты, выводы. (п)
6. Проект.

Тема 2. Последовательность осуществления исследовательской работы.

1. Поиск актуальной проблемы - решение которой востребовано обществом. (п)
2. Формулировка гипотезы исследования. (п)
3. Формулировка цели и задач исследования. (п)
4. Итоговая формулировка темы исследования. (п)
5. Выбор методов исследования. (п)
6. Определение материалов, для осуществления исследовательской деятельности. (п)
7. Планирование эксперимента (исследования).

Тема 3. Выполнение исследования.

1. Оптический микроскоп. (п)
2. Методы изготовления биологических микропрепаратов.
3. Зарисовка биологических микропрепаратов растительного происхождения. (п)
4. Зарисовка биологических микропрепаратов животного происхождения. (п)
5. Зарисовка биологических микропрепаратов бактериального происхождения. (п)
6. Методы отбора биологических проб (воздух, вода, почва).
7. Отбор биологических проб (воздух). (п)
8. Отбор биологических проб (вода и почва). (п)
9. Питательные среды.
10. Методы приготовления питательных сред.
11. Исследование веток древесной растительности в Никольском садике. (п)
12. Исследование коры деревьев в Никольском садике. (п)
13. Исследование коры деревьев вдоль набережной Крюкова канала. (п)
14. Исследование диаметра одновременных посадок вдоль набережной Крюкова канала. (п)
15. Методы обработки результатов исследований.
16. Обработка результатов исследования. (п)

Тема 4. Мониторинг исследовательской деятельности.

1. Разработка критериев контроля качества выполнения исследования. (п)
2. Самооценивание исследования. (п)
3. Подготовка к докладу результатов исследования.
4. Доклад результатов исследования. (п)
5. Обобщающее занятие.

Раздел 4.

Краткий перечень материалов, инструментов и оборудования.

Компас, Лупа, коллекции животных, коллекции окаменелостей, микроскоп, Красная книга, большой химический стакан, проектор, плакаты экологической направленности, Определители растений и животных, вода, спиртовка, штатив, лёд.

Раздел 5.

Планируемые результаты.

- ***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- ***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- ***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Раздел 6.

Рекомендуемые источники информации.

Учебник по Биологии, Атлас определитель, Детские энциклопедии, Видеоматериал для детей про живую природу в соответствии с возрастом (10+).

даты	Темы	кол-во часов
06.09.2018	Способы познания окружающего мира.	1
13.09.2018	Источники информации.	1
20.09.2018	Конструируем вопрос. (п)	1
27.09.2018	Проблема, гипотеза, цель, задачи. (п)	1
04.10.2018	Материалы, методы, наблюдения, результаты, выводы. (п)	1
11.10.2018	Проект.	1
18.10.2018	Поиск актуальной проблемы - решение которой востребовано обществом. (п)	1
25.10.2018	Формулировка гипотезы исследования. (п)	1
08.11.2018	Формулировка цели и задач исследования. (п)	1
15.11.2018	Итоговая формулировка темы исследования. (п)	1
22.11.2018	Выбор методов исследования. (п)	1
29.11.2018	Определение материалов, для осуществления исследовательской деятельности. (п)	1
06.12.2018	Планирование эксперимента (исследования).	1
13.12.2018	Оптический микроскоп. (п)	1
20.12.2018	Методы изготовления биологических микропрепаратов.	1
27.12.2018	Зарисовка биологических микропрепаратов растительного происхождения. (п)	1
17.01.2019	Зарисовка биологических микропрепаратов животного происхождения. (п)	1
24.01.2019	Зарисовка биологических микропрепаратов бактериального происхождения. (п)	1
31.01.2019	Методы отбора биологических проб (воздух, вода, почва).	1
07.02.2019	Отбор биологических проб (воздух). (п)	1
14.02.2019	Отбор биологических проб (вода и вода). (п)	1
21.02.2019	Питательные среды.	1
28.02.2019	Методы приготовления питательных сред.	1
07.03.2019	Исследование веток древесной растительности в Никольском садике. (п)	1
14.03.2019	Исследование коры деревьев в Никольском садике. (п)	1
21.03.2019	Исследование коры деревьев вдоль набережной Крюкова канала. (п)	1
04.04.2019	Исследование диаметра посадок вдоль набережной Крюкова канала. (п)	1
11.04.2019	Методы обработки результатов исследований.	1
18.04.2019	Обработка результатов исследования. (п)	1
25.04.2019	Разработка критериев контроля качества выполнения исследования. (п)	1
02.05.2019	Самооценивание исследования. (п)	1
09.05.2019	Подготовка к докладу результатов исследования.	1
16.05.2019	Доклад результатов исследования. (п)	1
23.05.2019	Обобщающее занятие.	1