

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа № 232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга**

Годовой отчет 2013-2014



Годовой отчет 2013-2014

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург, набережная Крюкова канала, дом 15,
литер А

(812) 417-34-88; www.232.spb.ru; school232spb.edu.ru

Директор школы	Прокофьева Наталья Анатольевна
Зам. директора школы по УВР	Андреева Светлана Олеговна
Зам. директора школы по УВР	Мехова Татьяна Анатольевна
Зам. директора школы по ВР	Рыжова Ирина Викторовна
Заведующий по ОЭР	Афанасьева Екатерина Александровна
Зам. директора по АХР	Денисюк Елена Борисовна

Миссия организации:

- **Формирование гармонично развитой, конкурентоспособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями, с опорой на здоровьесберегающие технологии.**
- **Создание современной модели успешной социализации обучающегося**
- **Модернизация школьной среды обучения и общения в инклюзивную, то есть доступную для «равных и разных»**

Образовательный процесс строится с учетом требований, предъявляемых к ОУ как средней общеобразовательной школе, при этом своей основной миссией школа считает создание развивающей образовательной среды, предоставление максимально широкого поля возможностей каждому учащемуся, ориентированному на высокий уровень учения и самовоспитания. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения, построенного на технологиях, позволяющих развиваться в направлении инновационных преобразований.

Лист достижений 2013-2014 учебного года

1. 3 место в районе среди общеобразовательных учреждений по результатам олимпиад.
2. Высокие результаты ЕГЭ.
3. 1 место в районном конкурсе «Культурной столице – культуру мира», 10, 11 классы
4. 1 место в городском молодежном фестивале «Культурной столице – культуру мира» в номинации «Петербургский диалог культур», 10, 11 классы
5. 2 место в районном конкурсе «Саммит природы», 10 класс
6. 3 место в районном турнире по политическим дебатам среди школьников общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района «Выбор за молодыми», посвященный Дню молодого избирателя Санкт-Петербурга 2014 года, 10, 11 классы
7. 1 место в командном зачете в районном конкурсе «Урок мужества «Аты-Баты», посвященном 25- годовщине вывода советских войск из Афганистана, 10 класс
8. 2 место в интеллектуальном турнире «Что-Где-Когда?», посвященном 40-летию КЮМ «Адмиралтеец» Адмиралтейского района, 7 класс
9. 1 место в районном конкурсе «Урок мужества. Шаги к победе», посвященном 70-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 7 класс
10. 1 место в V межшкольной научно-практической конференции старшеклассников Адмиралтейского района «Лабиринты науки секция «Мастерская проектов», 7, 11 классы
11. 1 место в районном конкурсе «Живое поэтическое слово». Поэзия серебряного века», 2, 11 классы
12. 2 место в городском конкурсе «Живое поэтическое слово», 2, 11 классы

13. Участие в Петербургских молодежных дебатах, посвященных Дню народного единства по теме: «Русская история в изречениях великих», 10-11 классы

14. 1 место в районном конкурсе социальной рекламы среди детских коллективов образовательных учреждений по теме «Мир начинается с уважения», 11 класс

15. 2 место в районном конкурсе «Зеленый огонёк», 2 класс

16. Участие в городском конкурсе патриотической песни **«Я люблю тебя, Россия» по теме «Мы будущее ГИБДД»** в номинации «Агитбригада», 2 класс

17. 3 место в районном конкурсе «Агитбригада. Город безопасности», 7 класс

18. Призер в районной олимпиаде по ПДД, 11 класс

19. 2 и 3 места в районном конкурсе «Дорога и мы», номинация «Фототворчество», 8, 11 классы



Уважаемые читатели!

Учебный год для школы – это некая ступень... Важно, чтобы она вела вверх.

2013-2014 учебный год, несомненно, был успешным для нашего образовательного учреждения.

Весь педагогический коллектив и учащиеся школы – участники многих мероприятий района и города. Особенно горды тем, что уже третий раз представляли Адмиралтейский район на городском молодежном фестивале «Культурной столице – культуру мира», где заняли 1 место в номинации «Петербургский диалог культур».

Закончился 1-ый этап работы школы в статусе городской опытно-экспериментальной площадки. Итогом работы стали праздники «Покров», «Святки» с участием слабовидящих и слабослышащих детей, проведение мастерской в рамках проекта «Зримый мюзикл», проведение стажировки представителя образовательной системы Калининграда по ознакомлению с Программой духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи ГБОУ СОШ № 232 рамках программы «Преодолеем границы вместе».

Введение новых ФГОС в начальной школе требует особой позиции, прежде всего, самого учителя. Все педагоги школы обучены, готовы и применяют новые педагогические технологии, что способствует высоким результатам по начальным классам: неуспевающих детей нет, оценочные показатели положительные.

Для педагога нашей школы характерна активная профессиональная позиция, именно учитель является движущей силой во всех начинаниях. На мой взгляд, интересен наш опыт международного сотрудничества:

- Участие в Международном рабочем лагере с целью установки международных контактов, популяризации антифашистских идей в обществе, встреча группы школьников из Германии (Германия, Вольфенбюттель, учащиеся и учителя «Gymnasium im Schloss») в рамках программы «Мы знаем мир не понаслышке».
- Участие в Международном научно-образовательном лагере для повышения образовательного уровня учащихся по математике, для проведения совместных занятий математической лингвистикой, олимпиадной математикой.

В ГБОУ СОШ № 232 деятельность строилась в соответствии с основными направлениями организационно-методического сопровождения инновационной деятельности развития, а именно:

- *развитие инновационной деятельности;*
- *развитие системы управления качеством образования;*
- *реализация программы в соответствии с требованиями ФГОС.*

Кроме этого, ведущими направлениями явились такие направления как:

- Развитие материально-технической базы учреждения
- Работа с учащимися-мигрантами
- Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий
- Реализация Программы развития ОУ «Развитие интеллектуального мышления»
- Реализация основных задач, стоящих в рамках темы ОЭР «Создание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» (I этап работы в статусе городской экспериментальной площадки).

Многие годы учащиеся нашей школы под руководством педагогов выезжают на ежегодные практики на Валаам, Коневец, в Пушкинские горы, Вологду, Извару.

При знакомстве с материалами этого сборника уверена, что отметите эффективную работу педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в обучении и воспитании подрастающего поколения нашей великой Родины.

Директор школы Прокофьева Н.А.



Общая информация

1. Управление школой.

Основной принцип системы управления школой – это создание общественно-государственной системы управления, соответствующей гражданскому обществу, по направлению к которому выбрала свой путь развития Россия.

Более конструктивными представляются целевая и проблемная модели.

Согласно этим моделям главным направлением деятельности организации является достижение целей, стоящих перед ней, и решение проблем, с одной стороны, обеспечивающих достижение целей, а, с другой стороны, устойчивое развитие и выживание организации.

Управление Школой строится при коллегиальном взаимодействии всех управленческих объединений



Взаимодействие всех управленческих служб ОУ

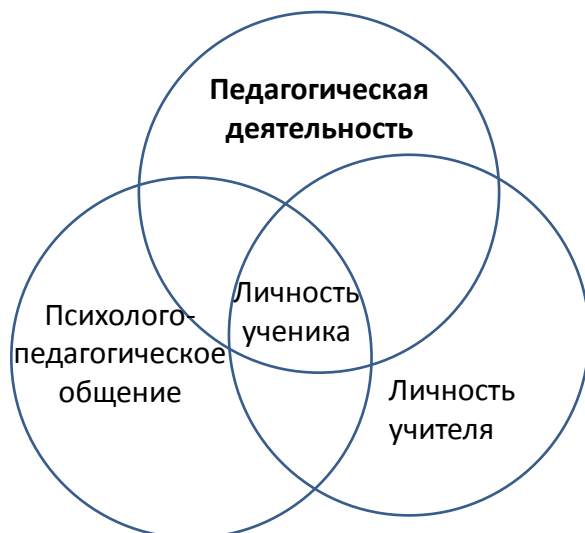
Школьная модель развития учительского потенциала формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда. Работа учителя есть сложнейшая

психическая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя;
- психолого-педагогическое общение.

Все они объединены единой глобальной задачей развития личности ученика, но не накладываются друг на друга, не повторяются, не дублируются, а вступают в сложные диалектические отношения. При этом каждое из них в процессе труда учителя выступает то предпосылкой, то средством, то результатом развития. Наглядное представление этого взаимоотношения дает *схема*:

Модель компонентов педагогического труда



2. Контингент.

Класс	Количество учащихся на 01.09.2013г.	Количество учащихся на 01.06.2014г.	Движение учащихся
1 класс	20	21	+ 1
2 класс	26	28	+ 2
3 класс	16	20	+ 4
4 класс	27	29	+2
5А класс	25	26	+ 1
5Б класс	20	23	+ 3
6А класс	18	27	+ 9
7А класс - К	14	16	+ 2
7Б класс	26	26	0
8А класс - К	12	10	- 2
8Б класс	20	20	0
9А класс - К	11	10	- 1
9Б класс	24	23	- 1
10А класс	17	13	- 4
10Б класс	24	26	+ 2
11 класс	17	16	- 1
	317	335	+ 17

За указанный период прибыло в школу 20 учащихся, выбыло – 10 учащихся. На 01.06.2014г. открыт дополнительный 5-ый класс (25 учащихся).

Следует отметить значительный рост в наполнении классов за 2013-2014 учебный год, что подтверждает эффективность работы педагогического коллектива в данном направлении.

3. Особенности кадровой политики, кадрового обеспечения.

В школе сложилась система, обеспечивающая высокий уровень мотивации учителя в профессиональном росте. Сложилась она по причине того, что учителя, пришедшие в школу, в большинстве своем морально были готовы к обновлению, обучению и экспериментаторству. А администрация школы изначально принимала меры морального и материального стимулирования высокопрофессионального труда учителя и продолжает развиваться в данном направлении.

Исходя из этого, администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

- 1) совершенствовать систему морального и материального стимулирования педагогических работников;
- 2) оптимально использовать возможности районной, городской и федеральной методических служб для повышения квалификации учителя;
- 3) осуществлять психологическую поддержку педагогов в ситуации выбора в образовательной деятельности;
- 4) совершенствовать формы и методы передачи идей и оснований передового педагогического опыта;
- 5) развивать идею наставничества и передачу опыта молодым педагогам;
- 6) способствовать освоению педагогами новых образовательных технологий, в частности – метод проектов.

Возрастная характеристика педагогических работников школы

	Всего:	Моложе 25	25-35	35 и старше	Из них пенсионеры
Администрация	4	-	-	4	-
Учителя	31	-	7	24	9
Пед.работники	4	-	-	4	3

Уровень образования педагогических работников школы

	Высшее	Среднее специальное
Администрация	4	-
Учителя	29	2
Пед. работники	3	1

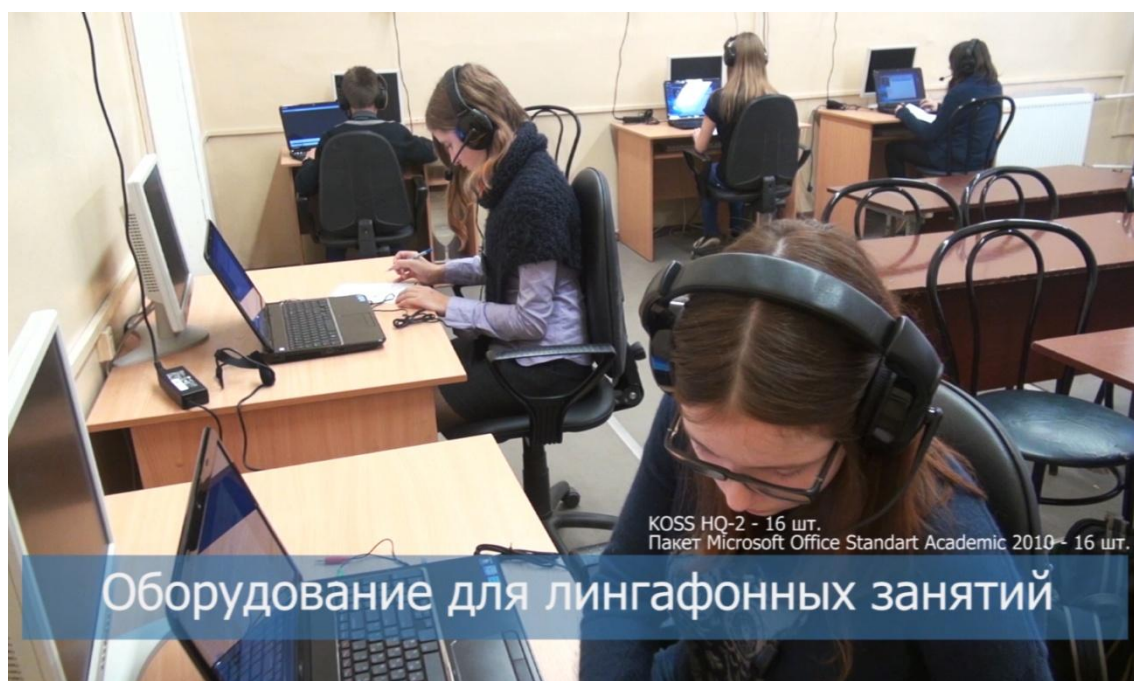
Квалификационная категория педагогических работников школы

	Всего:	Высшая	I кв. кат.	II кв. кат.	Не имеют
Администрация	4	1	3	-	-
Учителя	31	10	8	4	9
Пед. работники	4	1	2	-	1

4. Информационно-образовательная среда

- Участие в реализации федерального проекта «Информатизация системы образования».
- Создание и развитие эффективного механизма повышения квалификации педагогов в области информатизации образовательного процесса, использования информационных и коммуникативных технологий в обучении учащихся и управлении Школой.
- Создание условий для бучения педагогов компьютерной грамотности.
- Применение способов диагностики образовательного процесса с использованием средств ИКТ.
- Проведение тематических мастер-классов по освоению программных продуктов.
- Внедрение в учебный процесс высококачественных, открытых, доступных по стоимости цифровых материалов и учебно-методических комплектов, отвечающих задаче подготовки учащихся, педагогов и работников управления школой.

Наименование техники	Используется в образовательном процессе			
	Для учителей	Для уч-ся	Для администрации	Библиотека
компьютеры	7+2(ноутбук)	22	5	1
	Название		количество	
Мобильный класс	Dell Inspiron		16	
	название		количество	
Мультимедийные доски	SMART Board		2	
	Интерактивное оборудование		1	
Мультимедийные проекторы	11			
принтеры	3			
Копировальная техника	Для учителей	Для уч-ся	Для администрации	Библиотека
	3		4	1



КОСС HQ-2 - 16 шт.
Пакет Microsoft Office Standart Academic 2010 - 16 шт.

Оборудование для лингафонных занятий

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Анализ учебно-воспитательной работы в 2013-2014 учебном году

Результаты внутрешкольного мониторинга качества образования

В 2013-2014 учебном году в школе обучались 16 классов; из них:

- 4 класса начальной школы;
- 9 классов основной школы;
- 3 класса старшей школы.

На конец учебного года школьный контингент составил 335 человека.

Из них переведены в следующий класс и окончили школу 334 человека, (из них условно переведены - 7 человек, оставлены на повторный курс - 1 человек);

На «отлично» закончили учебный год - 20 человек; на «4» и «5» - 86 человек.

Награждены «Похвальным листом за отличные успехи в учении» - 10 человек, знаком «За отличные успехи в учении» - 3 человека: Давыдова Юлианна. Арутюнян Меланя, Жукова Анна

Сравнение результатов за три предыдущих учебных года

(без учета классов, где обучение ведется без отметок):

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество учащихся	269	298	314
Количество отличников	11 4,1%	13 4,3%	20 6,4%
Количество хорошистов	76 28,3%	85 28,5%	86 27,6%
Переведены условно	7 2,6%	2 0,6%	7 2,3%
Оставлены на повторный курс	6 2,2%	1 0,33%	1 0,31%

Сравнительный анализ показывает значительное увеличение количество обучающихся на «отлично», незначительное снижение хорошистов, возросло количество обучающихся переведенных условно.

Итоги 2013 – 2014 учебного года (без учета государственной итоговой аттестации)

По ступеням обучения (без учета 1 класса, где обучение ведется без отметок) результаты выглядят так:

Ступень	Кол-во уч-ся	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Переведены условно	Оставлены на повторн. курс	% успеваемости	% качества
Начальная школа	77	11	38	0	0	100%	49,4%
Основная школа	181	7	42	4	1	97,2%	27,1%
Средняя школа	55	2	6	3	0	94,5%	14,5%
ИТОГО:	314	20	86	7	1	97,5%	33,8%

По классам:

Класс	Всего обучающихся	Успевают	Из них		Не успевают	% успеваемости	% качества
			На «5»	На «4,5»			
2	28	28	4	14	0	100	64,3
3	20	20	4	10	0	100	50
4	29	29	3	14	0	100	48,3
5а	26	26	3	12	0	100	57,7
5б	23	21	1	6	2	91,3	30,4
6а	27	26	0	8	1	96,3	30,8
7а	16	16	0	1	0	100	6,25

7б	26	26	2	4	0	100	23,1
8а	10	10	0	1	0	100	10
8б	20	18	1	2	2	90	15
9а	10	10	0	1	0	100	10
9б	23	23	0	7	0	100	30,4
10а	13	13	1	1	0	100	15,4
10б	26	23	0	2	3	88,5	9
11	16	16	1	3	0	100	25
	314	306	20	86	8	97,5	33,8

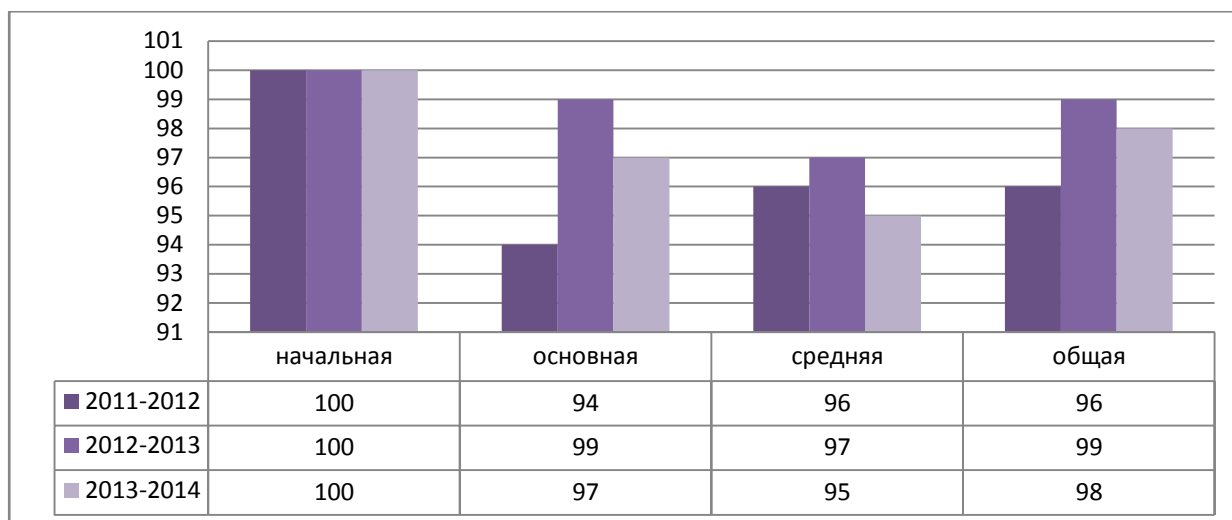
Динамика изменений количества обучающихся на «4» и «5» за последние три года

Учебный год	Всего обучающихся (без учета классов, где ведется безотметочное обучение)	Успевают на «4-5»	% к общему числу обучающихся
2011-2012	269	87	32,3%
2012-2013	298	98	32,9%
2013-2014	314	106	33,8%

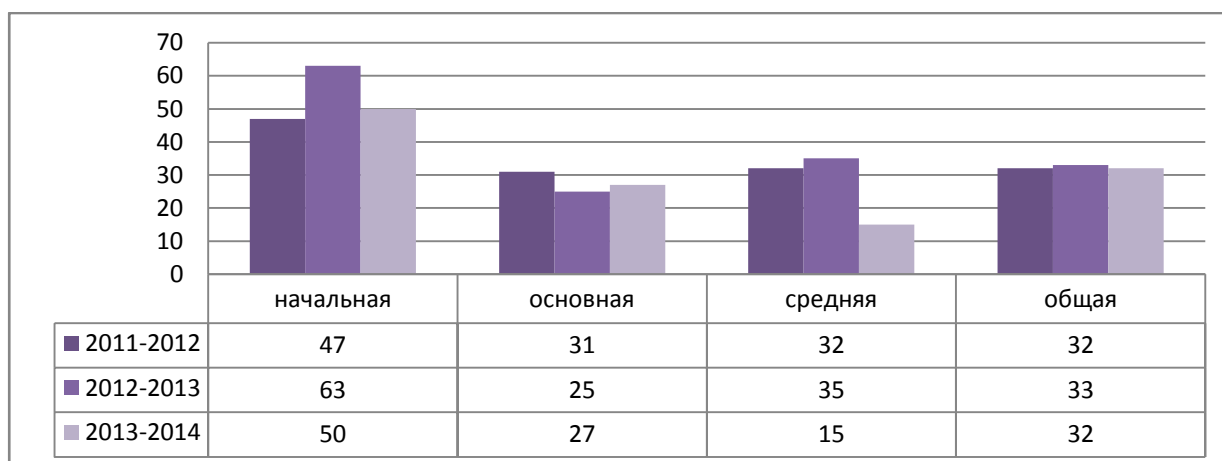
За три года процент обучающихся, которые успевают на «4» и «5» вырос с 32,3% до 33,8% - это хороший показатель качества образования.

Сравнительные диаграммы успеваемости и качества знаний за три учебных года:

Успеваемость



Качество



Успеваемость в среднем по школе снизилась незначительно и составляет 1%.

Процент качества по всей школе снизился на 1%; на ступени средней школы снижение на 20%, в основной школе увеличение на 2%, в начальной школе – уменьшение на 13%.

В 2014-2015 учебном году администрации школы и учителям школы необходимо тщательно проанализировать причины снижения качества образования в средней школе, взять под контроль реализацию основной общеобразовательной программы.

Представленные данные выявляют много направлений, по которым следует совершенствовать учебно-воспитательную работу:

- применение современных технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей;

- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу, развитие самоконтроля;
- создание условий для развития учебной мотивации в познавательной деятельности учащихся;
- тесный рабочий контакт учителей-предметников с классными руководителями;
- помощь социального педагога в работе классного руководителя с учащимися и их родителями; консультации психолога по работе с отдельными учащимися и с классом в целом.

И классный руководитель, и учитель-предметник должны сами занимать активную позицию в отношении своих учеников и ставить задачу их успеха в учебной деятельности лично перед собой.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Из 16 обучающихся 11 класса к итоговой аттестации были допущены все 16;

По результатам итоговой аттестации:

Число учащихся, сдавших экзамены – 16;

Все 16 учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

Награждены знаками «За отличные успехи в учении» - 3 обучающихся.

Результаты ГИА (ЕГЭ) 2013-2014

предметы	Количество сдававших	Количество получивших неудовлетворительный результат	% получивших неуд. результат	Средний балл по предмету
русский язык	16	0	0	64,5
математика	16	0	0	43,0
биология	1	0	0	78,0
литература	3	0	0	43,7
английский	7	0	0	44,1
физика	3	0	0	49,7
химия	1	0	0	67,0
обществознание	7	0	0	55,7
	54	0	0	55,7

По результатам ГИА (ЕГЭ) 2014 100% выпускников овладели знаниями и умениями, предусмотренными образовательным стандартом.

Динамика результатов ГИА (ЕГЭ) по среднему баллу

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
русский язык	66,5	68,7	64,5
математика	41,4	40,4	43,0
информатика	56,0	-	-
биология	70,0	68,6	78,0
литература	58,8	65,2	43,7
английский	61,5	76,5	44,1
французский	-	87,0	-
история	59,0	58,5	-
физика	44,0	53,3	49,7
химия	68,0	73,0	67,0
обществознание	58,8	64,2	55,7
география	-	85,0	-
Средний балл общий	58,4	67,3	55,7

Сравнительный анализ результатов за 3 года показывает, что наиболее успешным можно считать 2012-2013 учебный год, в целом средний балл достаточно стабилен, уменьшение балла можно отметить по двум предметам: литературе и английскому языку. Это связано с тем, что выпускной 11 класс обучался по программе универсального профиля, выпуски предыдущих лет включали классы, обучавшие по программе филологического профиля.

Сравнительный анализ результатов ГИА (ЕГЭ) за три года

год	Кол-во выбран- ных предметов	Кол-во сдавав- ших	Кол-во получив- ших неудовл. результат	Количество получивших 70-80 баллов	Количество получивших свыше 80 баллов	Количество получивших 100 баллов
2012	10	128	1	12 9%	13 10%	0

2013	11	200	3	37 18,5%	23 11,5%	1
2014	8	54	0	4 7,4%	3 5,6%	0

Главная задача, поставленная перед педколлективом в начале учебного года состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности добиться повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в формате ЕГЭ. В целом задача выполнена – обучающихся получивших неудовлетворительный результат нет.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Из 33 обучающихся 9-х класса к итоговой аттестации были допущены все 33;

По результатам итоговой аттестации:

Число обучающихся, сдавших экзамены – 33;

Все 33 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ГИА (ОГЭ) 2013-2014

Предмет	Кол-во сдававших предмет	Получили отметки								Средний балл	
		Средняя отметка	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»		%
Математика	33	3.5	3	9	12	36	18	52	0	0	15.1
Русский язык	33	4.1	9	27	17	52	7	21	0	0	32.5

По результатам ГИА (ОГЭ) 2014 100% выпускников овладели знаниями и умениями, предусмотренными образовательным стандартом по русскому языку и математике.

Достижения обучающихся в олимпиадах, иных конкурсных мероприятиях

Предметная олимпиада как форма интеллектуального соревнования позволяет подвести итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися как в ходе учебных занятий, так и во внеурочной деятельности, является показателем развития у обучающихся творческого отношения

к предмету вне рамок образовательной программы, предоставляет возможность проявления склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2013 - 2014

№ п/п	Предмет	Класс	ФИО учащегося	Результат	ФИО учителя
1	немецкий язык	8	Якимова Тамара	призер	Бибик С.В.
2	химия	8	Клементьева Мария	призер	Евсюков А.И.
3	химия	9	Гришаев Василий	призер	Евсюков А.И.
4	биология	7	Алексеев Егор	призёр	Тиходеева М.Ю.
5	биология	8	Вильде Ксения	призёр	Тиходеева М.Ю.
6	биология	8	Алексеев Иван	призёр	Тиходеева М.Ю.
7	искусство (МХК)	9	Гурихина Мария	победитель	Львова О.А.
8	искусство (МХК)	10	Сурикова Олеся	призёр	Львова О.А.
9	русский язык	8	Белова Дарья	призер	Масленникова О.М.
10	русский язык	8	Завьялова Анна	призер	Масленникова О.М.
11	русский язык	8	Якимова Тамара	призер	Масленникова О.М.
12	русский язык	7	Горегина Ольга	призер	Щукин М.А.
13	русский язык	7	Ильченко	призер	Щукин М.А.
14	русский язык	7	Слепова Алёна	призер	Щукин М.А.
15	литература	7	Горегина Ольга	победитель	Щукин М.А.
16	литература	7	Капрпов Роман	призер	Щукин М.А.
17	литература	8	Белова Дарья	призер	Щукин М.А.
18	литература	9	Гурихина Мария	призер	Цейтлин И.Э.
19	литература	10	Левина Елизавета	призер	Масленникова О.М.
20	литература	10	Макарова Вера	призер	Масленникова О.М.
21	литература	10	Русских Алина	призер	Масленникова О.М.
22	история СПб	9	Горская Елена	призер	Меньшиков Д.Н.
23	история СПб	8	Вильде Ксения	призер	Сулов П.Н.

24	английский язык	7	Ильченко Максим	призер	Дунаева Э.Х.
25	английский язык	8	Якимова Тамара	победитель	Смирнов А.А.
26	математика	10	Токмачева Анастасия	призер	Аксенов Д.А.
27	математика	10	Рыбьякова Наталья	призер	Алексеева Н.Г.
28	физика	9	Гришаев Василий	призер	Клементьева С.В.
29	французский язык	8	Белова Дарья	победитель	Мосина И.Б.
30	французский язык	9	Потанькина Екатерина	победитель	Мосина И.Б.
31	французский язык	9	Сурина Дарина	победитель	Мосина И.Б.
32	французский язык	10	Горегина Мария	победитель	Мосина И.Б.
33	французский язык	10	Токмачева Анастасия	победитель	Мосина И.Б.
34	Компьютерное зазеркалье		Команда 232 школы	победитель	Волкоморова Ю.О.
35	ТВИНК		Команда 232 школы	призер	Барышникова Е.П.

Наибольшее количество призеров и победителей по предметам филологического профиля: русский язык, литература и французский язык. Второй год наша школа принимает участие в конкурсе «Компьютерное зазеркалье» и уже в этом году команда ГБОУ СОШ № 232 стала победителем. Тема этого года «Общегуманистические ценности в музыкальной культуре».

Количество победителей и призеров по предметам

Предмет	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
русский язык	2	4	2	4	-	6
литература	-	7	3	8	1	6
математика	1	4	-	1	-	2
английский язык	-	9	-	-	1	1
французский язык	-	2	-	-	5	-
немецкий язык	-	-	-	1	-	1
искусство (МХК)	-	2	-	-	1	1
искусство (ИЗО)	-	-	2	1	-	-
искусство (музыка)	-	1	-	-	-	-
химия	-	-	-	-	-	2
биология	-	1	1	-	-	3
география	-	1	-	2	-	-
история	-	-	-	1	-	-

история СПб	-	-	-	-	-	2
обществознание	1	-	-	-	-	-
физика	-	-	-	1	-	1
физкультура	-	1	-	1	-	-
ОБЖ	1	-	-	-	-	-
Компьютерное зазеркалье	-	-	-	2	1	-
ТВИНК	-	-	1	-	1	-
Итого	5	32	9	22	10	25
Всего	37		31		35	
Место в районе	4		3		3	

Итог работы педагогического коллектива высокий второй год подряд место в районе среди образовательных школ – призовое (3 место), число победителей за последние три года возросло.

ФГОС НОО: Результаты введения на основе внешнего мониторинга

В рамках перехода начальной школы на ФГОС (1-3 классы) проводились диагностические контрольные работы, с целью проверки уровня качества образования по основным предметам и сформированности метапредметных умений, необходимых при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, которые должны быть освоены обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Работы проводились в начале (сентябрь) и конце (апрель) учебного года.

Диагностические работы были составлены на разном предметном материале. Для работы ученик выбирал один из двух предложенных вариантов каждого задания. С помощью данных работ предлагалось рассмотреть формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Для обучающихся 1 класса входная работа определяла уровень стартовых возможностей.

Результаты проверки уровня качества образования представлены в таблице:

Класс	Входная ДКР (сентябрь 2013)					Итоговая ДКР (апрель 2014)				
	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Максимальный тестовый балл	Средний тестовый балл	Коэффициент выполнения	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Максимальный тестовый балл	Средний тестовый балл	Коэффициент выполнения
1	23	18	28	21,7	0,78	22	20	10	8,3	0,83
2	27	21	8	5,7	0,72	28	27	10	7,9	0,79
3	19	17	16	14	0,87	20	18	12	11,3	0,94

За период обучения по программам ФГОС НОО уровень сформированности метапредметных умений вырос, что говорит о качественном подходе к обучению. В начальной школе (1класс- Корначенко Е.А., 2 класс – Бикашова Е.С., 3 класс – Паньшина Р.М.и председатель ШМО – Сиренко И.В.) организована система педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию его творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

Повышение квалификации педагогических работников

В 2013-2014 учебном году прошли аттестацию и подтвердили категорию следующие учителя:

Первая категория		Высшая категория	
ФИО педагога	предмет	ФИО педагога	предмет
Глаголева Л.В.	Физическая культура	Дунаева Э.Х	Английский язык
Головкин Н.К.	География	Корначенко Е.А.	Начальные классы
Рычагов Н.А.	История и обществознание	Кузовенкова Л.С.	Музыка
Сиренко И.В.	Начальные классы	Масленникова О.М.	Русский язык и литература
Бибик С.В.	Немецкий язык	Смирнов А.А.	Английский язык
Львова О.А.	ИЗО	Филиппова Л.В.	Русский язык и

			литература
Щукин М.А.	Русский язык и литература	Цейтлин И.Э.	Русский язык и литература

Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Системообразующей идеей и функцией повышения квалификации является формирование направленности педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста. В задачи повышения квалификации входит развитие управленческих умений, изучение и анализ новых нормативно-правовых документов, содействие в определении содержания самообразования учителя, педагога, воспитателя, руководителя, оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс. Педагоги нашей школы ежегодно посещают курсы повышения квалификации, развивают профессиональное мастерство.

Обучение на курсах педагогов ГБОУ СОШ №232 в 2013-2014 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Название курса	Количество часов	Место обучения
1	Аксенов А.Д.	Реализация ФГОС по информатике в основной школе	108	СПб АППО
2	Алексеева Н.Г	«Урок в условиях реализации ФГОС основного общего образования»	72	ИМЦ
		«Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки (математика)»	72	СПб АППО
3	Андреева С.О.	«Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования»	72	ИМЦ
4	Астанина О.И.	Единый государственный экзамен (ЕГЭ):	72	СПб АППО

		технологии подготовки (Информатика и ИКТ)		
5	Глаголева Л.В.	«Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности»	36	ЦИО ИМЦ
		ГО ЧС Охрана общественного порядка. Руководитель команд (групп)	36	УМЦ ГОЧС и ПБ
6	Евсюков А.И.	Теория и методика обучения (химия)	144	СПб АППО
7	Корначенко Е.А.	ФГОС: Формирование УУД в условиях междисциплинарного взаимодействия	72	ИМЦ
8	Кузовенкова Л.С.	История культуры Санкт-Петербурга	72	ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена
9	Львова О.А.	ИКТ-компетентность педагога искусства в контексте ФГОС	108	СПб АППО
10	Масленникова О.М.	«Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования»	36	ИМЦ
11	Меньшиков Д.Н.	Современный преподаватель в свете нового закона об образовании	72	ФГБОУ ВПО СПбГЭУ (ЛЭТИ)
12	Никулина Ю.С.	«Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования»	72	ИМЦ
13	Паньшина Р.М.	«Курс ОРКСЭ в системе духовно-нравственного воспитания и развития»	72	ИМЦ
		Информационные технологии для учителей начальных классов	72	ГБОУ ДПО ЦПКС СПб
14	Поляков В.И.	Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки (биология)	72	СПб АППО
		«Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Модуль: Применение программно-методических комплексов в школе»	36	ЦИО ИМЦ
		Теория и методика обучения (биология)	144	СПб АППО
15	Рычагов Н.А.	Подготовка школьников к ЕГЭ и ГИА на уроках истории: система учебных заданий	72	ИМЦ Василеостровс

				кого района
		«Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Модуль: Применение программно-методических комплексов в школе»	36	ЦИО ИМЦ
16	Сиренко И.В.	Образовательные технологии формирования универсальных учебных действий	72	ГБОУ ДПО(ПК)С СПб АППО
		Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	72	ЦИО ИМЦ
17	Филиппова Л.В.	Основы православной культуры. Методика преподавания	72	СПб АППО
		Инновационные технологии в преподавании предметов гуманитарного цикла	108	СПб АППО
18	Шаруева Г.П.	«Технологии профилактики правонарушений»	72	СПбАППО
19	Щиплецова Н.Т.	Содержание и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	72	ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена
20	Щукин М.А.	«Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования»	36	ИМЦ

Сравнительный анализ обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации за три года:

Год	Всего педагогических работников по списку	Закончили курсы (чел.)	Закончили курсы (%)	2 и более (чел.)	2 и более (%)	ИКТ (чел.)	ИКТ (%)
2011-2012	56	34	61	10	18	8	14
2012-2013	52	17	33	3	6	4	8
2013-2014	53	20	38	7	13	6	11

Приоритетной задачей на 2014-2015 учебный год является обучение педагогов по программам, связанным с подготовкой к переходу основной школы на новые образовательные стандарты. Работа в этом направлении уже началась и в этом учебном году – 7 учителей успешно прошли обучение по данным программам.

№ п/п	Наименование мероприятия	Конкретные мероприятия программы	Срок исполнения	Кол-во
1. «Я познаю мир»				
1.1	Организации проведения мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в сфере дополнительного образования	Городской и районный конкурсы «Живое поэтическое слово»	Январь – март, 2014	6
		Районный краеведческий марафон с элементами городского ориентирования <i>«Мой дом, мой район, мой город»</i>	23.04.2014	8
		Районный конкурс детского творчества «Сказки народов мира»	12.04.2014	25
		Личное первенство Адмиралтейского района по шахматам «Турнир Надежд»	10 февраля 2014 года	5
		Городской конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей»	Декабрь – март, 2014	30
		Курс занятий «Город мастеров»	В течение года	70
		Школьный карнавал «Театр на французском и английском языке»	29.05.2014	120
		Занятия анимацией «Рождественская звезда» с учащимися школы-интерната для слабовидящих детей	Январь, 2014	10
		Конкурс «Компьютерное Зазеркалье»	16.05.14	5
1.2	Организация проведения научно-практических конференций, исследовательских работ школьников	Городская научно-практическая конференция «Открытые чтения «На Крюковом канале»	19 апреля, 2014	300
		Городской конкурс «Умники и умницы», эссе «Три великих петербуржца»	Апрель, 2014	3
		Школьный праздник «День науки»	24.05.14	80
1.3	Организация проведения конференций,	Районный конкурс образовательной программы «Путешествие с домашними растениями и животными»	В течение года	25

	семинаров, круглых столов по формированию экологической культуры школьников	Районный конкурс эколого-биологических экскурсий «Зеленая сказка»	В течение года	25
		Районная выставка поделок «Картина из мусорной корзины»	Апрель, 2014	50
		Школьный экологический фестиваль «Мы можем жить, как люди»	22.04.2014	70
		Дискуссионный клуб «Саммит природы»	Январь-апрель, 2014	5
		Районный конкурс «Робинзон»	Январь-апрель, 2014	5
		Районный конкурс «Шаги к здоровью»	Январь-апрель, 2014	5
1.4	Организация проведения конкурсов, направленных на развитие технического и познавательного творчества школьников	Общешкольное мероприятие «Выставка моделей объектов окружающего мира»	Март, 2014	150
		Всероссийский дистанционный конкурс «Львенок»	21.04.2014	34
		Всероссийская олимпиада нанотехнологий «РОСНАНО»	Ноябрь – март, 2014	20
1.5	Организация проведения мониторинга деятельности ОДОД	Мониторинг деятельности школьных кружков	Май, 2014	
		Внешняя экспертиза ГМИР по программе «Подари свет»	Май, 2014	15
1.6	Обеспечение доступности информации о воспитательной работе со школьниками и ее результатах через ежегодные	Все публичные отчеты ГБОУ размещены на сайте ГБОУ: http://school232.spb.ru http://www.granitsnet.com/ (проект ИОП «Преодолеем границы вместе») http://www.232spb.ru/innoactiv (отчет по результатам ОЭР – городская	весь период	

	публичные отчеты (информационные доклады) школ	инновационная площадка)		
2. «Я – петербуржец»				
2.1.	Организации проведения уроков мужества в ГОУ с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ, проведение дней открытых дверей в воинских частях и военных учебных заведениях	Школьный литературно-музыкальный вечер «Мы – ленинградцы»	17.01.14	100
		Урок мужества «Шаги Победы», посвященный 70-й годовщины полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	30.01.14	15
		Круглый стол «Мой преподаватель Сергей Радонежский»	12.02.14	25 курсантов, 10 учащихся
		Интерактивная игра «Аты-баты», посвященная 25-летию вывода советских войск из Афганистана	25.02.14	15
		Военно-прикладная игра «Мобилизация»	29.04.14	20
		День благоустройства города	26.04.14	300
		Литературно-патриотические встречи «Мужской разговор о М.Ю. Лермонтове»	30.04.14	20
		Акция «Салют, победа»	08.05.2014	50
		Районная игра «Коломенская кругосветка»	12.05. – 16.05.14	15
		Военно-патриотический конкурс «Юнармеец»	19.04.2014	12
2.2	Организация мероприятий, направленных на поддержку деятельности детских общественных объединений социальной направленности	Районный конкурс рисунков. Издательство «Буквица»	27.02.14	18
		Районный конкурс социальной рекламы. «Мир начинается с уважения»	Февраль, 2014	5
		Всероссийский конкурс ГМИР «Вначале было слово»	Март, 2014	50

3.1	<p>Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у школьников знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>	<p>1. Районные соревнования «Пожарный дозор»</p> <p>2. Формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера через внеклассную работу на уроках ОБЖ;</p> <p>3. Соревнования по медико-санитарной подготовке и навыкам ЗОЖ;</p> <p>4. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС</p>	<p>24.04.14</p> <p>весь период</p> <p>14.03.14</p>	<p>10</p> <p>330</p> <p>40</p>
3.2	<p>Организация работы по разработке и реализации проектов: «Музейная работа как фактор социализации детей в воспитательном пространстве Санкт-Петербурга», «Читающий школьник в читающем Петербурге», «Школьный мир музыки», «Театральный урок»</p>	<p>Районный конкурс чтецов «Живое поэтическое слово» Тема: Поэзия Серебряного века</p> <p>Городской конкурс чтецов.</p> <p>Организация работа школьных экскурсий, разработка программы экскурсионного цикла (Русский Музей, Эрмитаж, ГМИР)</p> <p>Международный конкурс детского творчества «Первый</p>	<p>Февраль, 2014</p> <p>Март – апрель, 2014</p> <p>Январь - май</p>	<p>15</p> <p>3</p> <p>200</p> <p>1</p>

		аккорд»		
		Международный конкурс «Волна успеха»	15 - 16.02.2014	1
		Совместная программа занятий на базе ГМИР с учащимися 2 интерната для слепых	В течение года	30
4. «Мое здоровье - мое будущее»				
4.1	Организации и проведения молодежных мероприятий, посвященных проблемам СПИДа	Презентации «Безопасный интернет». Дискуссия по теме.	04.02.2014	30
		Лекции в Молодежной консультации для учащихся 9-10 классов ГБОУ	весь период по отдельному графику	120
4.2	Организации встреч мастеров спорта, тренеров, спортсменов с молодежью и школьниками	Уроки здоровья: - встреча учащихся с доцентом кафедры педагогических наук Университета физической культуры, Спорта и здоровья П.Ф. Лесгафта, мастером спорта Рыбьяковой Н.В.	07.02.14	120
		- встреча учащихся со специалистами ГБОУ ЦППРК Адмиралтейского района	08.02.14	100
		- Встреча с паралимпийцем в школе «Динамика»	Февраль, 2014	15
		Районные соревнования «Пожарный дозор»	24.04.14	10
		Районный туристический слёт пос. Орехово	15.05.14	12
		Дискуссионные встречи для старшеклассников «Саммит природы»	В течение года	10
		Городской конкурс	01.-	50

		творческих работ «Корзина из мусорной корзины»	30.04.2014	
		Встреча олимпийского и паралимпийского огней	Январь, февраль, 2014	150
4. 4	Организации семинаров для родителей, направленных на пропаганду здорового образа жизни детей	Беседы с родителями «Предупреждение и коррекция проблем здорового образа жизни детей и подростков»	Февраль, 2014	200
		Родительское собрание «Летние практики: природа Севера и здоровье детей»	Апрель, 2014	100
4. 5	Внедрение здоровьесберегающих технологий в урочную деятельность и воспитательную работу	Программа «Подари свет»: Инновационная образовательная программа «Преодолеем границы вместе»	Весь период	учащиеся и педагоги 180 человек
		Районный туристический слет	13.05.2014	15
		Городской конкурс: Я люблю тебя, Россия произведения, посвященные службе в государственной инспекции безопасного дорожного движения. Тема: «Мы – будущее ГИБДД» Номинация: Агитбригада	02.04.2014	20
		Районные соревнования юных знатоков правил дорожного движения «Зеленый огонек»	06.03.14	20
		Программа «Друзья Светофора»	В течение года	120
		Районный этап всероссийского конкурса юных велосипедистов «Безопасное колесо» 4 класс.	Апрель, 2014	12
		Районный конкурс «Город. Пешеход. Автомобиль»	13.02.14	11
		Районная Акция «Неделя	21.04.14 –	270

		Безопасности»	26.04.14	
4.6	Реализация Программы развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91 «Об утверждении Концепции и долгосрочной целевой программы Санкт-Петербурга «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 годы», в части, касающейся создания и обеспечения работы школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	1.Спартакиада молодежи допризывного возраста «Лыжная гонка (кросс)».	29.01.14	9
		2.Спартакиада молодежи допризывного возраста «Плавание»	14.02.14	6
		3. Спартакиада молодежи допризывного возраста «Стрельба»	14.03.14	6
		4. Муниципальная военно-прикладная игра «Мобилизация».	29.04.14	14
		5. Муниципальная военно-прикладная игра «Морская зарница «Коломенская кругосветка»	12.05.14-16.05.14	13
		6. Школьный праздник для начальной школы «Олимпийские игры»	29.01.2014	86
		7. Школьная олимпийская неделя, посвященная Олимпийским играм в Сочи	27.01.- 31.01	150
		9. Соревнования по президентскому многоборью	Сентябрь – апрель, 2014	40

		10. Районная игра «Что? Где? Когда?», посвященной 40-летию Клуба Юных Моряков «Адмиралтеец» Адмиралтейского района Санкт-Петербург	18.02.2014	10
5. «Семья – моя главная опора»				
5.1	Организации проведения фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акций, посвященных пропаганде семейных ценностей	Фестиваль творческих семей: Мир семьи. Семья в мире	В течение года	10
		Школьный праздник «Рождественские встречи» Народные традиции и обряды	15.01.2014	200
		Выпуск книги «Калейдоскоп счастья»	Май, 2014	50
		Семейные праздники: праздник Святки, Рождественские вечера, Пасха	Январь – май, 2014	300
		Совместное занятие на световых столах: при участии детей с ОВЗ и их родителей. Общественная организация «Маленькая страна»	Февраль, 2014	25
		Участие родителей в экспертизе детских научных работ	В течение года	25

Отчет о реализации мероприятий
Программы гармонизации межкультурных,
межэтнических и межконфессиональных отношений,
воспитания культуры толерантности
в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа "Толерантность")
в ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Мероприятия	Количество обучающихся, задействованных в мероприятиях (прямой охват)
1.	Новогодний вечер «Снег кружится»	75
2.	Музыкально-художественный вечер «Рождество Христово»	60
3.	Русские святки	150
4.	Литературно-художественный вечер «900 дней и ночей»	100
5.	Презентации «Химия и мы».	75
6.	Внеклассное мероприятие «Весь огромный мир вокруг меня», посвященный 120-летию В.В.Бианки	80
7.	Масленица.	200
8.	Литературные чтения. Международный день детской книги.	75
9.	Праздник Пасхи.	250
10.	Литературно-музыкальный «Дорогами войны»	75
11.	Презентация «Преподобный Сергей Радонежский»	60
12.	Творческий конкурс социальной рекламы «А Вы начните – и будет праздник»	5

**Организация семинаров, конференций, круглых столов и иных мероприятий,
направленных на обсуждение актуальных вопросов
состояния межкультурных отношений в Санкт-Петербурге
и продвижение идеалов толерантности и взаимоуважения.**

№ п/п	Мероприятие (название, цель, дополнительная информация)	Количество участников (охват)
1.	Школьный проект «Экологический этнофестиваль»	240
2.	Конференция «Открытые чтения на Крюковом»	300
3.	Школьные дебаты «Мы можем жить, как люди?»	75
4.	Деловая игра «Правовая ответственность несовершеннолетних за разжигание межнациональных конфликтов»	25
5.	Социальный проект «Традиционная народная культура». Праздник Святки.	150
6.	Районный конкурс «Мой дом. Мой район. Мой город»	15
7.	Петербургские молодежные дебаты «Выбор за молодыми»	10
8.	Круглый стол «Мой преподобный Сергей Радонежский»	2
9.	Семейные ценности и традиции. Круглый стол «Я и моя семья»	45
10.	Экскурсия в музее «Эрарта» «Диалог современного искусства»	15
11.	Литературно-патриотические встречи «Мужской разговор о М.Ю. Лермонтове»	30
12.	Просмотр видеоматериала с дискуссией «Современный герой нашего времени»	25
13.	Районное заключительное мероприятие «Завтра начинается сегодня»	15

Конференция «Открытые чтения на Крюковом»



Социальный проект «Традиционная народная культура».



**Организация и проведение ежегодного молодежного фестиваля,
посвященного укреплению взаимопонимания и продвижению
ценностей толерантности в Санкт-Петербурге,
для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений**

№ п/п	Мероприятие	Количество участников (охват)	Сроки проведения	Место проведения
1.	Петербургские молодежные дебаты «Выбор за молодыми»	10	28.02.-02.03.14	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся на основании плана работы.

Задачами этой деятельности являлось:

-активизировать взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждения социального сиротства, правонарушений, наркомании;

-организовать работу по повышению правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов.

-активизировать работу по воспитанию здорового образа жизни, внедрению в практику программы профилактики всех видов химической зависимости.

-активизировать индивидуальную и профилактическую работу с обучающимися и воспитанниками.

-активизировать проведение психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы с детьми девиантного поведения.

-активизировать профориентационную работу с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях.

На основании этих задач проводится постоянная работа по следующим направлениям:

- работа с документацией;
- работа в области социальной защиты и охраны прав детей;
- работа в области укрепления правопорядка среди несовершеннолетних;
- профилактика правонарушений и наркомании среди учащихся школы;
- индивидуальная работа с учащимися и их родителями;
- работа в области повышения квалификации социального педагога.

Особое внимание в школе уделяется составлению социального паспорта класса и школы. Трижды в году проводятся запланированные собеседования с классными руководителями по изучению классного коллектива. Результатом этой проводимой работы весь контингент несовершеннолетних, находящихся в опасном положении, а также семей, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, оказанию им психологической помощи взят под строгий контроль со стороны социальной службы школы и классных руководителей. Одним из основных направлений этой работы является отслеживание занятости учащихся после уроков и в каникулярное время. Классными родителями проводятся беседы с родителями и учащимися по привлечению посещения кружков, секций и факультативов, ведется тесное взаимодействие с центром «Вера», , центром психологической помощи района.

В школе организован строгий учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, детей, совершающих противоправные поступки, детей с девиантным поведением. Ежемесячно социальной службой школы подводится анализ посещаемости учащихся. По каждому конкретному случаю ведется своевременная работа. Для более результативной работы в этом направлении в школе была создана комиссия по профилактике правонарушений и соблюдению прав обучающихся. Главными задачами комиссии являлись: координация усилий всех школьных структур по предупреждению и выявлению правонарушений, асоциального поведения учащихся школы, принятие мер по коррекции поведения и социально-педагогической реабилитации подростков, оказавшихся в социально-опасном положении. На базе созданной комиссии проводилось обсуждение несовершеннолетних нарушителей общественного порядка и внутришкольной дисциплины. Обсуждались пропуски занятий по неуважительным причинам, неуспеваемость отдельных учащихся, приглашались родители детей «группы риска» в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних. В этой работе школа постоянно контактировала и взаимодействовала с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в частности с КДН и ОВД. Все списки учтенных детей этих категорий подавались в КДН. Привлечение большего количества детей «группы риска» к общешкольным, районным и городским мероприятиям - это одна из главных задач нашего коллектива, проведение анкетирования учащихся, классных часов «О вреде курения». В школе проводятся следующие мероприятия «Горячий микрофон», «Неделя права», конференции «Я – гражданин», в школу систематически приглашаются специалисты социально-реабилитационного центра, проводят тренинги для учащихся 7, 9 классов по темам: «ВИЧ», «Вредные привычки». Проводились лекции психолога «О химической зависимости», «Мифы о наркотиках», «Разные группировки и как не попасть в них». Участие наших классов в городской программе «Класс свободный от курения». В нашей школе учащиеся не курят, не зафиксированы случаи наркомании, учащиеся не стоят на учете в наркологическом диспансере. Учащиеся школы на протяжении отчетного периода не совершали уголовных и тяжких преступлений. Все учащиеся переходят из класса в класс, становятся выпускниками школы.

В результате проводимой работы наблюдается тенденция уменьшения правонарушений:

Учебный год	Стоят на внутришкольном учете	Стоят на учете в КДН
2011-2012	9 уч-ся	2 уч-ся
2012-2013	8 уч-ся	2 уч-ся.
2013-2014	8 уч-ся	1уч-ся.

Анализ внеурочной деятельности по учебным предметам

Внеурочная работа по предметам включает в себя:

- Ведение предметных кружков (секций, факультативов);
- Руководство проектно- исследовательской деятельностью учащихся;
- Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
- Работа с мотивированными учащимися;
- Работа в ГПД.

Работа с мотивированными учащимися: школьные научно-практические конференции

Ежегодно в школе проводятся конференция «Литера» (организаторы – учителя иностранных языков), конференция «Открытые чтения у Крюкова канала». В ходе подготовке в 2013-2014 учебном году были предложены следующие научно-исследовательские работы учащихся.

Курсовые работы по руководителям в 2013-14 учебном году

Щукин М.А.		
1	Ерёмина Антонина	Образ Андрея Рублева в стихотворениях Н.Клюева и Н.Гумилева
2	Корнева Мария	Иконописный лик в рассказе Ивана Шмелева «Напеваемая чаша»
3	Горегина Ольга	«Страстная суббота» как символ в поэтической судьбе друга Александра Блока Вильгельма Зоргенфрея
4	Довбыш Виктория	Авторское отношение к герою в повестях Н. В. Гоголя «Шинель» и «Нос» и иллюстрациях к ним
5	Ильченко Максим	Пейзаж в творчестве Максимилиана Волошина
6	Мехов Петр	Образ Апостола Петра: семантика и поэтика
7	Сверлова Алина	Особенности мифологического сознания в сборнике Алексея Ремизова «Взвихрённая Русь»

8	Селиванова Серафима	Звуковая гамма повести Сельмы Лагерлёф «Возница»
9	Слепова Алена	Образ учителя в повести Роба Буйе «Всё из-за мистера Терапта»
10	Студенников Никифор	1966 год в жизни Иосифа Бродского: от хронологии к метафизике
11	Храмова Мария	Особенности организации пространства в фантастической литературе (на материале произведений Г. Уэллса, К. Льюиса, А. и Б. Стругацких)
12	Карпов Роман	Создания короткометражного фильма: от концепции до премьеры
13	Луцкович Екатерина	Александр Блок и прерафаэлиты
Цейтлин И.Э.		
1	Завьялова Анна	Ритмика и нравственный стержень в подростковых стихах М.Цветаевой
2	Клементьева Мария	Личность Наполеона в художественной, исторической и публицистической литературе
3	Мангаева Мария	Арт-декор XX века
4	Тюрина Татьяна	Самопожертвование ради любви в песне
5	Юдичева Светлана	«Дом, в котором...» Воздействие книги на людей и животных
Масленникова О.М.		
1	Волкоморова Анна	Концепт «счастье» в английском и русском языках
2	Горегина Мария	Литература 20в.
3	Кузнецов Василий	Художественные образы в поэзии Б.Пастернака и И.Бродского
4	Кузнецова Ксения	Концепты «счастье» и «радость» в русском и английском языках
5	Левина Елизавета	Изобразительный мир в творчестве И.Бунина и В.Пелевина
6	Русских Алина	1.Абсурд в произведениях Ионеско и Мрожека 2.О.Уайльд
7	Сурикова Олеся	И.Бабель «Одесские рассказы»
8	Трофимова Дарья	Символизм в творчестве поэтов Серебряного века
9	Калашникова Кира	Проблема формирования взрослого сознания и языка в рассказе «Мандарин» Р.Брэдли
10	Белова Дарья	Особенности стиля Э.Берджеса в романе «Заводной апельсин»

Смирнов А.А.		
1	Базлова Ирина	Лимерики
2	Полякова Полина	Эпитафии в английской литературе
3	Русских Алина	1. Абсурд в произведениях Ионеско и Мрожека 2. О. Уайльд
4	Якимова Тамара	Грамматика, структура и история эльфийского языка
5	Макарова Вера	«Фауст»: финал
Дунаева Э.Х.		
1	Шалагаева Анастасия, Сурина Дарина	«Сравнение происхождения и роли омофонов в русском и английском языках»
2	Потанькина Екатерина	«Символы и поэтическое сопровождение картины Д.Г. Розетти «Прозерпина»
3	Громова Наталья	«Сравнение переводов детских стишков»
Бибик С.В.		
1	Арсланьян Ольга	Заемствования в русском языке из немецкого
Клементьева С.В.		
1	Аксютичев Матвей	Геометрическая оптика
2	Бутов Артём	Тепловые явления
3	Асиновский Илья	Интерференция в тонких пленках
Тиходеева М.Ю.		
1	Волкова Александра	Влияние изменений в микроклимате на развитие улиток
2	Павлова Василиса	Сравнительные характеристики различных представителей псовых
3	Алексеев Иван	Изменчивость видов ветрениц и ...
4	Вильде Ксения	Изучение некоторых экологических факторов, влияющих на произрастание лишайника в смешанном лесу
5	Калашникова Кира	1. Кристаллы: прошлое, настоящее, будущее. 2. Аллелопатические свойства лекарственных растений

6	Клементьева Мария	2. Аллелопатические свойства лекарственных растений
7	Панкрашова Ксения	1.Муравейники 2.Разница в росте хвойных и лиственных растений
8	Якимова Тамара	Аллелопатические свойства лекарственных растений
Евсюков А. И.		
1	Галицкий Степан, Калашникова Кира	Кристаллы: прошлое, настоящее, будущее.
2	Чистов Ярослав	Бородин А.П. Композитор и химик.
Аксенов Д.А.		
1	Токмачева Анастасия	Влияние объектов на магнитные поля
Суслов П.Н.		
1	Зимакова Татьяна	Образ Столетней войны в искусстве Европы
2	Казакова Василиса	Образ Столетней войны в искусстве Европы
3	Боярченко Ксения	Женское образование в XVIII-XIXвв.
4	Зайцева Ксения	Права женщин в Европе, России и Америке с 16 в.
5	Клементьева Мария	Личность Наполеона в художественной, исторической и публицистической литературе
6	Мельникова Ксения	Женское образование в XVIII-XIXвв.
7	Кондрачук Никита	Чудо-оружие III Рейха

Всего:

58 курсовых исследовательских работ учащихся 6-10 классов

11 учителей-руководителей

Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР/ Программой проведения исследования/ Инновационной образовательной программой):

Название этапа	Задачи	Содержание работы	Документальное подтверждение
Аналитический этап	1. Познакомить педагогический коллектив с проблемой исследования. Обосновать актуальность проблемы.	<p>1. Освоение педагогическим коллективом понятий: инклюзия, интеграция, безбарьерная среда, технология интегрированного/интегративного образования, технология инклюзивного образования, толерантность, управление качеством образования.</p> <p>2. Осознание педагогическим коллективом значимости и актуальности проблемы формирования безбарьерной среды в условиях общеобразовательной школы (стартовый уровень)</p>	<p>Выписка из решения педсовета</p> <p>http://vk.com/doc309229_314277109</p>
	2. Ознакомиться с существующими моделями реализации инклюзивного подхода в образовательных учреждениях.	<p>Семинары-практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «О проблемах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (24.09.2013) • Участники районного «Фестиваля передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» 4.12.2013 • «Создание модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики» (11.12.2013) 	<p>Электронные презентации ПРИЛОЖЕНИЕ</p> <p>http://vk.com/doc309229_312983485 - «О проблемах...»</p> <p>http://granitsnet.com/images/otzyvy/02_Afanas_Ped_Pract.jpg - Сертификат Афанасьевой Е.А.</p> <p>http://vk.com/doc309229_313352870 - «Создание</p>

			модели...»
	3. Создать рабочую группу	Формирование команды учителей-исследователей	Приказ о создании рабочей группы http://granitsnet.com/images/otzyvy/01_Rab_Gruppa.jpg
	4. Разработать проект Положения об организации службы сопровождения детей с ОВЗ в условиях ОУ	Заседание рабочей группы по обсуждению проекта Положения	Протокол № 4 заседания рабочей группы (решили доработать) ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
	5. Провести педагогическую диагностику участников инновационной деятельности (педагогов, учащихся, родителей)	1. Отбор и адаптация диагностических методик и формирование диагностического комплекта (Протокол заседания рабочей группы № 1) 2. Проведение диагностики (Протокол заседания рабочей группы № 2,3) 3. Анализ полученных результатов, выводы и рекомендации. (Протокол заседания рабочей группы № 7)	Диагностические материалы ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 http://vk.com/doc309229_314345930 - протоколы заседания рабочей группы Решение педсовета о готовности школьной среды к формированию безбарьерной среды в условиях общеобразовательной школы стартовый уровень

Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ОЭР

1. Проведены семинары-практикумы:

- «О проблемах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (24.09.2013)
http://vk.com/doc309229_312983485
- «Создание модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики» (11.12.2013) http://vk.com/doc309229_313352870

2. Провели городские конференции:

- «Воспитательный потенциал современной школы» 03.10.2013) (совместно с АППО и Педагогическим колледжем № 1 им. Н.А. Некрасова)
<http://granitsnet.com/images/otzyvy/Bal-Nekrasovskij1.jpg>
<http://granitsnet.com/images/otzyvy/Bal-Nekrasovskij2.jpg>
- «О проблемах формирования безбарьерной среды в условиях общеобразовательной школы» (23.04.2014)
http://vk.com/doc309229_297520637
http://vk.com/doc309229_314277186
<http://granitsnet.com/images/otzyvy/%D0%A2.%D0%90%20001.jpg>
<http://granitsnet.com/images/otzyvy/%D0%A2.%D0%90%20002.jpg>
<http://granitsnet.com/images/otzyvy/Smirnov-GrNet1.jpg>

3. Выступили на конференциях:

- III Межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитание человека: деятельность, общение, смысл» (секция «Традиции как ресурс воспитательной практики» http://vk.com/doc309229_313751051
- V Научно-практическая конференция «Инновационные образовательные технологии Петербургской школы: проблемы, поиски, решения» (секция «Применение инновационных технологий в учебном и воспитательном процессе дошкольника, младшего школьника и детей с ОВЗ», 02.04.2014)
<http://granitsnet.com/images/otzyvy/Mekhova-APPO3.jpg>

4. Участвовали в городских конференциях:

- «Педагогическая наука для детей с ограниченными возможностями здоровья: разработки и реализация ФГОС» в рамках V Петербургского образовательного форума (26.03.2014) <http://granitsnet.com/images/otzyvy/Mekhova-Herz1.jpg>
<http://granitsnet.com/images/otzyvy/Smirnov-Herz1.jpg>
<http://granitsnet.com/images/otzyvy/EU-Vforum.jpg>
<http://granitsnet.com/images/otzyvy/Nikulina-Herz1.jpg>
- X Международная научная конференция «Специальное образование» (23-24.04.2014) http://vk.com/doc309229_314344653
-

5. Участвовали в районном методическом объединении:

- «Определение проблемных полей в работе с родителями» (18.03.2014)

6. Созданы тексты и заключены договора о партнерстве по социальной адаптации детей с сохранным здоровьем и детей с ОВЗ

7. Разработан Порядок диагностики:

- Отобраны и адаптированы диагностические методики и сформирован диагностический пакет для проведения стартовой диагностики
- Проведена стартовая диагностика участников инновационной деятельности (педагогов, учащихся, родителей)
- По результатам стартовой диагностики было принято решение Педагогического совета о готовности ОУ к экспериментальной деятельности http://vk.com/doc309229_314346233

Эффективность использования ресурсов

Анализ кадрового ресурса ОУ. На первом этапе в деятельность по решению задач ОЭР в различной степени были вовлечены педагоги ОУ, преподаватели Высшей школы, учителя, имеющие опыт работы в Центре инклюзивного образования «ГраницNET»

- Прокофьева Наталья Анатольевна, директор школы
- Мехова Татьяна Анатольевна, заместитель директора по ОЭР, руководитель рабочей группы
- Афанасьева Екатерина Александровна, заведующая по ОЭР, к.п.н., научный консультант рабочей группы
- Снегурова Виктория Игоревна, аналитик, д.п.н.
- Смирнов Андрей Александрович, аналитик, учитель английского языка высшей квалификационной категории
- Дунаева Эльмира Хабдильрауфовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории, классный руководитель 9б
- Никулина Юлия Сергеевна, учитель математики, классный руководитель 5а
- Поляков Виталий Игоревич, учитель биологии, классный руководитель 5б
- Филиппова Любовь Владимировна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, классный руководитель 9а
- Щукин Михаил Александрович, учитель русского языка и литературы, классный руководитель 6а
- Бибик Светлана Валентиновна, учитель немецкого языка, классный руководитель 8б
- Шаруева Галина Петровна, социальный педагог
- Модзалевская Надежда Константиновна, педагог-психолог
- Кукушкина Светлана Геннадьевна, учитель-логопед
- Пустынникова Екатерина Александровна, педагог дополнительного образования кружка «Подари свет»
- Волкоморова Юлия Олеговна, педагог дополнительного образования студии анимации

Анализ финансово-экономического ресурса ОУ:

1. Вовлечение в опытно-экспериментальную работу новых участников процесса:

- На конец 2012-2013 учебного года опытно-экспериментальной работой занимались 18 педагогов школы
- На конец 2013-2014 учебного года – 27 педагогов школы.

2. В рамках реализации проекта участники повышают свой уровень образования – получение Высшего образования на базе кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПбАППО по специальности «учитель-дефектолог»

- Волкоморова Юлия Олеговна, педагог дополнительного образования
- Пустынникова Екатерина Александровна, воспитатель ГПД

3. Улучшение материально-технической базы учреждения ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Система управления инновационной деятельностью:

Локальный акт	Обоснование
Положение об инновационной деятельности ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 http://vk.com/doc309229_314277075	Регулирование взаимоотношений субъектов педагогической деятельности в инновационном процессе
Программа опытно-экспериментальной работы по теме: «Создание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	Целевые установки, направления работы, предполагаемые результаты опытно-экспериментальной работы (1год)
Распоряжение о создании рабочей группы http://granitsnet.com/_images/_otzyvy/01_Rab_Gruppa.jpg	Создание оптимальных условий координации деятельности педагогического коллектива
Договор о социальном партнерстве по апробации модели совместного образования детей без нарушений развития и детей с ОВЗ - Государственный Музей истории религии	Организация социального взаимодействия. Творческая реализация и позитивная социализация РАЗНЫХ и РАВНЫХ детей

<p>- Интернат I вида № 1 для глухих детей Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>–Фестиваль «Шаг навстречу»</p> <p>- Благотворительный фонд «Кедр»</p> <p>http://granitsnet.com/_images/_otzyvy/museum1.jpg</p> <p>http://granitsnet.com/_images/_otzyvy/museum2.jpg</p> <p>http://granitsnet.com/_images/_otzyvy/museum3.jpg</p> <p>http://granitsnet.com/_images/_otzyvy/Dogovor_Deaf_1.jpg</p> <p>http://granitsnet.com/_images/_otzyvy/Dogovor_Deaf_2.jpg</p> <p>http://granitsnet.com/_images/_otzyvy/06.JPG</p> <p>http://granitsnet.com/_images/_otzyvy/13.JPG</p> <p>http://granitsnet.com/_images/_otzyvy/14.JPG</p>	
<p>«Порядок организации педагогической диагностики участников инновационной деятельности» ПРИЛОЖЕНИЕ № 2</p> <p>http://vk.com/doc309229_314277040</p>	<p>Проведение мониторинга инновационной деятельности</p>

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов

Педагоги нашей школы систематически проходят подготовку и переподготовку по выбранной области исследования.

<u>Дата</u>	<u>Название курсов</u>	<u>Количество часов</u>	<u>Ф.И.О</u>
с 21.04.2014 по 23.05.2014 г.	ГБОУ ВПО г. Москвы "Московский городской педагогический университет" "Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях"	72 часа	<u>Афанасьева Е.А.</u>
с 20.01.14 по	АППО, Специальная педагогика	536 часов	<u>Пустынникова</u>

20.12.2014			<u>Е.А.</u>
с 20.01.14 по 20.12.2014	АППО, Специальная педагогика	536 часов	Волкоморова Ю.О.

Система общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

Школа систематически представляет свой опыт на конференциях, семинарах, открытых мероприятиях города. В августе 2013 Мехова Т.А. представляла ИОП на педагогической конференции в Калининграде, в сентябре школа была стажировочной площадкой для педагогов Калининграда. В течение года разработчики ОЭР были докладчиками конференций СПБАППО по вопросам инклюзивного образования и заочными участниками различных научных и творческих встреч. Школа представляет собой ОТКРЫТОЕ пространство для общения и социализации РАЗНЫХ и РАВНЫХ партнеров: детей, учителей, родителей.

Название	Автор	Дата
Отзыв на программу сотрудничества «Светлый мир» http://granitsnet.com/images/otzyvy/GMIR-otziv.jpg	Директор ГМИР Л.А.Мусиенко	30.12.2013
Благодарственное письмо о проекте «Вот картина одна...» http://granitsnet.com/images/otzyvy/EU-int1.jpg	Директор ГБС(К)ОУ школы-интернат (I вида) № 1 Н.М. Крутицкая	09.04.2013
Благодарственное письмо http://granitsnet.com/images/otzyvy/Int34.jpg	Директор ГБС(К)ОУ № 34 Невского района Т.А.Сергеева	29.01.2013
Публикация на сайте Администрации СПб - Адмиралтейского района http://granitsnet.com/images/otzyvy/Newspaper1.jpg		17.02.2014
Публикация в газете Спасо-Парголово Листок «Цена улыбки»	Завьялова С.Ю., редактор	3(58) 2014
Публикация в «Петербургский дневник»		

Публикации. ОЭР 2013-14 уч.год

1. АППО "Инновации в образовании" выпуск 6, СПб, 124 стр. (ISSN 2218-1059)
III/Нетрадиционные формы внеурочной работы со школьниками.
Дунаева Э.Х., Афанасьева Е.А., "Культурно-образовательный проект в условиях инклюзивной практики" стр.82
2. Н.К.Модзалевская Диагностический этап ОЭР... //Сборник материалов седьмых городских Открытых чтений «У Крюкова канала» / Научный редактор д.п.н. Снегурова В.И. – СПб., 2014. – с.86
3. А.А.Смирнов Инновационные технологии в новом образовательном пространстве // Сборник материалов седьмых городских Открытых чтений «У Крюкова канала» / Научный редактор д.п.н. Снегурова В.И. – СПб., 2014. – с.90
4. С.В.Бибик Проект по рисованию песком на световых столах «Пасхальные мотивы» // Сборник материалов седьмых городских Открытых чтений «У Крюкова канала» / Научный редактор д.п.н. Снегурова В.И. – СПб., 2014. – с.92
5. Е.А.Афанасьева Проблемы формирования безбарьерной среды в условиях общеобразовательной школы, - СПб: «Специальное образование. Материалы X Международной научной конференции», 23-24 апреля 2014 т.2, с.64-67
Т.А.Мехова Этнокультурный компонент воспитательной системы как способ формирования инклюзивной среды школы, - СПб: «Специальное образование. Материалы X Международной научной конференции», 23-24 апреля 2014 т.2, с.209-212

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

С учетом отечественного и зарубежного опыта разработали комплекс проектов внеурочной совместной деятельности детей с сохранным здоровьем и детей с ОВЗ как вариант модели создания безбарьерной среды. (Подготовительный этап к созданию модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы). На практических семинарах совместно с участниками рабочей группы и разработчиками ИОП были разработаны критерии диагностики и мониторинга вертикальной и горизонтальной инклюзии, разработаны анкеты для учащихся и педагогов. Предстоит разработать - для родителей (поэтому не приняли в этом году Положение о службе сопровождения). Создаются методические рекомендации по использованию данной модели инклюзивного образования.

Новые формы, методы, средства обучения

Проблема включения и равноправного взаимодействия детей с сенсорными, двигательными нарушениями в образовательную среду нормально развивающихся сверстников побудила нас к созданию «Центра инклюзивного образования». На протяжении нескольких лет наша школа реализует инновационную образовательную программу «Преодолеем границы вместе».

- Создан проект новой программы по использованию световых столов для совместных занятий в рамках работы Центра «ГраницNET» (автор Бибик С.В. – публикация ПРИЛОЖЕНИЕ № 7).



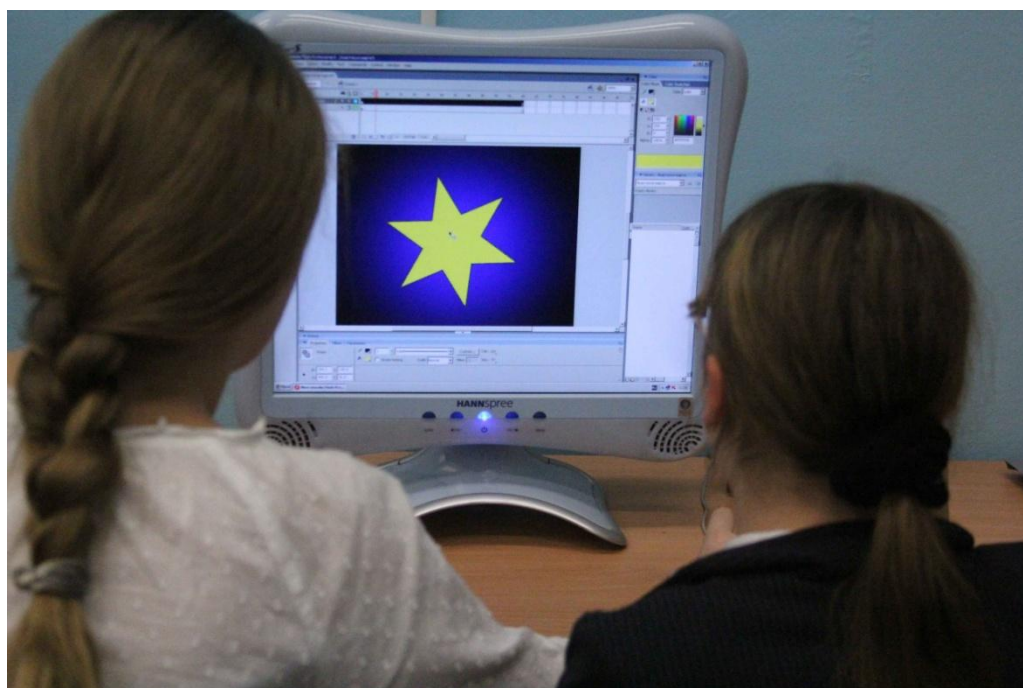
- Сформирован комплекс проектов внеурочной совместной деятельности детей с сохранным здоровьем и детей с ОВЗ как вариант модели создания безбарьерной среды (автор Дунаева Э.Х. – публикация ПРИЛОЖЕНИЕ № 7).



- Разработаны новые технологии использования интерактивного пространства «Темная комната» (автор Смирнов А.А. – публикация ПРИЛОЖЕНИЕ № 7).



- Разработанные учебно-методические материалы (автор Волкоморова Ю.О. – занятия флеш-анимацией на планшетах, создание совместных в инклюзивной группе творческих работ ПРИЛОЖЕНИЕ № 7)



ОТЧЕТ

О расходовании средств субсидии из федерального бюджета и средств бюджета ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга источником финансового обеспечения которого является субсидия, предоставленная бюджету ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития

Создание в ГБОУ универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов	Сумма средств, предусмотренных на создание в ГБОУ условий, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития (рублей)			Оснащение ГБОУ специальным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов (перечислить)	Сумма средств, предусмотренных на создание в ГБОУ условий, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития (рублей)			Остаток неиспользованных средств федерального бюджета (рублей)	Остаток неиспользованных средств бюджета Санкт-Петербурга (рублей)
	Всего	В том числе за счет			Всего	В том числе за счет			
		Средства федерального бюджета	Средства бюджета Санкт-Петербурга			Средства федерального бюджета	Средства бюджета Санкт-Петербурга		
	6912,00	6912,00			383988,00	233988,00		240900,00	0
Наклейка противоскользящая полоса с абразивным покрытием	6912,00	6912,00		Компьютерный комплекс «Речевой калейдоскоп»	150000,00		150000,00		0
				Диммерный прожектор с галогенным светильником, системой управления (для театральных постановок со слабовидящим и детьми)	54637,00	54637,00			0
				Компьютер ученика в сборе с базовой программой для слабовидящих и слабослышащих) – 10 шт.	109080,00	109080,00			0
				Компьютер учителя - 1 шт. с базовой программой для слабовидящих и слабослышащих и 2-мя внешними жесткими дисками	24258,00	24258,00			0
				Проектор Epson -2 шт.	37980,00	37980,00			0
				Экран Lumien Eco Picture 160x160 VW -2 шт.	4843,00	4843,00			0
				Принтер лазерный Brother HL-2132R	3190,00	3190,00			0

Вопросы инклюзивного образования

(отчет о проведении семинара в ГБОУ СОШ № 232)

23 апреля 2014 14.00 в конференц-зале ГБОУ СОШ № 232 прошел научно-методический семинар **«О проблемах формирования безбарьерной среды в условиях общеобразовательной школы»**. Проводилось мероприятие при поддержке СПБАППО, кафедры коррекционной педагогики, и ИМЦ Адмиралтейского района.

Семинар посетили учителя общеобразовательных и коррекционных школ, педагоги дополнительного образования, логопеды, дефектологи школ города.

Участники семинара погрузились в изучение особенностей инклюзивной среды, созданной в общеобразовательном учреждении, в рамках модели совместного образования детей без нарушений развития и детей с ОВЗ, познакомились с опытом работы по проведению интегрированных занятий в группах с учащимися общеобразовательной школы и с детьми с сенсорными нарушениями; обсудили методические рекомендации по использованию технологий инклюзивного образования.

Прошло пленарное заседание и мастер-классы:

- Творческая мастерская по подготовке к пасхальному празднику,
- занятие в «темной комнате»,
- рисование песком на световых столах,
- «Подари свет». Занятие по изготовлению тактильной книги.

Создавая условия для взаимодействия и равноправного творческого общения между здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями, необходимо не только включать детей с ограниченными возможностями в общение со здоровыми детьми, но и моделировать среду, интересную всем участникам педагогического процесса.

Подлинная интеграция детей с ОВЗ в современном мире возможна лишь при условии поиска и реализации новых подходов - в нашей школе таким подходом стала разработка и внедрение Центра инклюзивного образования ГраницНЕТ. На семинаре были представлены занятия Центра.

Участвовали дети общеобразовательной школы и учащиеся ГБС(К)ОУ № 1 Выборгского р-на СПб. Жестовое пение тронуло до глубины души всех слушателей, совместно поработали над страницей тактильной книги, позанимались в «темной комнате».

Семинар выявил заинтересованность в новом процессе освоения инклюзивных технологий участниками образовательного пространства, помог понять, что Инклюзия касается всех участников образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.



Глухие дети вместе с учащимися общеобразовательной школы творят в парах украшения для пасхального дерева.



ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. В школе развито социальное партнерство.
9. Обеспечен контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
12. Результаты деятельности школы могут быть транслируемы в другие учебные учреждения.

Перспективы развития ГБОУ СОШ № 232 на 2014/15 учебный год.

- Продолжить работу по реализации программы развития ГБОУ СОШ № 232 по теме «Развитие инновационного мышления»
- Продолжить работу по сохранению и увеличению контингента учащихся;
- Принять активное участие в реализации Программы развития РОС 2011-2015 по следующим направлениям: «Равные и разные», «От толерантности к поликультурности», «Мой стиль – здоровый выбор», «Ответственное родительство», «Одаренные и талантливые дети», «Дополнительное образование детей»;
- Продолжить работу с мониторингом «Наша новая школа», работу с электронными дневниками – отв. Астанина О.И.;
- Провести подготовительную работу и организовать прохождение аттестации педагогических и административных работников в 2014/15 учебном году – отв. Андреева С.О.;
- Педагогам школы постоянно повышать профессиональный уровень с целью предоставления качественного образования, успешной сдачи итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ – педагоги и администрация школы;
- Продолжить работу по созданию в школе Попечительного Совета, продолжить взаимодействие с родителями через создание надежного Родительского комитета школы – отв. Прокофьева Н.А.;
- Воплощать в жизнь все договорные условия по взаимодействию с различными образовательными учреждениями (институты, университеты города), эффективно использовать ресурсы дополнительных образовательных учреждений района и города (ДДТ «У Вознесенского моста», ДДТ «Измайловский», бассейн «Дельфин», Городской ДДТ) – отв. Рыжова И.В.;
- Продолжить участие в опытно-экспериментальной работе по теме **«Создание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»** - отв. Т.А. Мехова
- Провести подготовительную работу для успешного прохождения тестирования в программе «Знак» для учащихся 4, 9, 11 классов.