

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
2014-2015



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №232
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**



ГОДОВОЙ ОТЧЕТ 2014 - 2015

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, набережная Крюкова канала, дом 15, литер А

(812) 417-34-88; www.232.spb.ru; sc232adm-edu.spb.ru

Директор школы	Прокофьева Наталья Анатольевна
Зам. директора школы по УВР	Андреева Светлана Олеговна
Зам. директора школы по УВР	Мехова Татьяна Анатольевна
Зам. директора школы по ВР	Рыжова Ирина Викторовна
Заведующий по ОЭР	Афанасьева Екатерина Александровна
Зам. директора по АХР	Денисюк Елена Борисовна

Миссия организации:

- **Формирование гармонично развитой, конкурентоспособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями, с опорой на здоровьесберегающие технологии.**
- **Создание современной модели успешной социализации обучающегося**
- **Модернизация школьной среды обучения и общения в инклюзивную, то есть доступную для «равных и разных»**

Образовательный процесс строится с учетом требований, предъявляемых к ОУ как средней общеобразовательной школе, при этом своей основной миссией школа считает создание развивающей образовательной среды, предоставление максимально широкого поля возможностей каждому учащемуся, ориентированному на высокий уровень учения и самовоспитания. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения, построенного на технологиях, позволяющих развиваться в направлении инновационных преобразований.

Лист достижений 2014-2015 учебного года:
основные события года, оказавшие значительное
положительное влияние на развитие образовательного
учреждения

Образование

1. 3 место в районе среди общеобразовательных учреждений по результатам олимпиад.
 2. Высокие результаты ЕГЭ.
- 158 участников олимпиад разного уровня, победителей и призеров.
69 участников Всероссийской олимпиады районного уровня.
18 победителей районного уровня Всероссийской олимпиады, остальные 51 - призеры.
1 призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады.

Воспитание

1. Молодёжный Фестиваль «Культурной столице – культуру года»

Районный уровень – 1 место

Городской уровень – призер в конкурсе видеороликов «В объективе»

(руководители: Смирнов А.А., Рыжова И.В.)

2. Районной конкурс социальной рекламы. Видеоролик «История России - Память поколений»

1 место (руководители: Смирнов А.А., Рыжова И.В.)

3. Петербургские молодежные дебаты в Санкт-Петербургском Суворовском военном училище МО РФ «Вторая Отечественная или Первая мировая война».

1 место (Медведев Павел 9а класс, руководитель Рычагов Н.А.)

4. Районный конкурс «Живое поэтическое слово» Тема «Памятные даты русской литературы»

Диплом первой степени (начальная школа, Волков Иван)

Диплом первой степени (11 класс, Рыбьякова Наталья)

5. Городская психологическая конференция «Ровесник – ровеснику».

Секция: «Мир глазами юности» номинация «Видео» - 2 место (Рыбьякова Н., Артемьева Е., 11 класс)

6. Районный фестиваль творчества «Мир семьи – семья в мире»

Художественное творчество – победитель (семья Сергеевых)

Музыкальное творчество – гран-при (семья Бессоновых)

7. Районный интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?», посвященный 40-летию КЮМ «Адмиралтеец»

1 место (11 класс, руководитель Рычагов Н.А.)

8. Городской конкурс, посвященный 70-летию Победы в ВОВ

Номинация «Инструментальное творчество» - 1 место (Семья Бессоновых)

9. Районный Фестиваль «Адмиралтейские звезды»

1 место (Семья Бессоновых)

10. Районные уроки мужества от Муниципального образования МО Коломна «Славные победы Российского флота»

1 место (8 класс, руководитель Рычагов Н.А.)

11. Районный конкурс юных поэтов «Осенний стихопад»

Диплом 2 степени (Бондаренко Леонид 5 класс, учитель Филиппова Л.В.)

12. Проведение международного семинара «Создание комфортной образовательной среды в условиях полиэтнической школы»
13. Районный конкурс «КВН» по тематике «Безопасность дорожного движения»

2 место (5 класс)

14. Районный конкурс «Умная семейка»

Класс-победитель (2 класс, руководитель Масло И.И.)

15. Районная историко-патриотическая игра при Муниципальном образовании МО Коломна «Блокадный Ленинград»

2 место (8 класс, руководитель Алексеева Н.Г.)

16. Международный фестиваль «Музыка Старой Риги»

Диплом 1 степени, номинация: классический танец (Макарова Мария, 3класс)

17. Районные соревнования юных знатоков правил дорожного движения «Зеленый огонек»

1 место (2 класс, руководитель Масло И.И.)

18. Районный конкурс «Саммит природы»

2 место (руководитель Поляков В.И.)

19. Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница»

2 место (конкурсы: «Страницы истории вооруженных сил Отечества», «Равнение на знамя», «Строевая подготовка» (5 класс)

20. Районный творческий конкурс по ПДД «Дорога и мы»

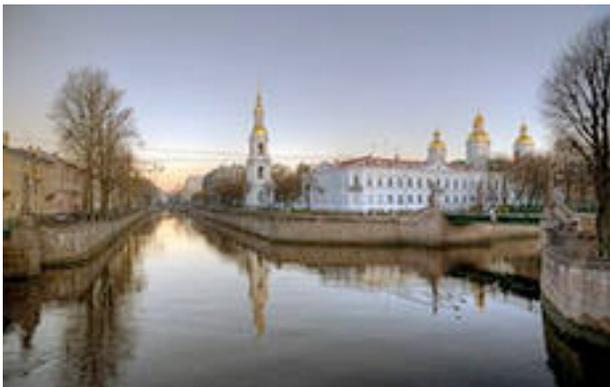
2 место, номинация «Изобразительное искусство» (3 класс, Сергеев С.)

21. Районный историко-краеведческий конкурс «Во имя Отечества», посвященный 70-летию освобождения Севастополя и Керчи.

Диплом за лучшую презентацию (8 класс, руководитель Алексеева Н.Г.)

22. Международный дистанционный конкурс талантов «Чудесная страна»

Диплом 1 степени, творческий конкурс «Магия бисера» (Русских Полина)



*На Крюковке среди прочих серых зданий,
Стоит она как добродушное создание.
Собор Никольский в небе золотом горит,
Он нас благословит.*

Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга в 2014 году исполнилось 310 лет, а зданию школы № 232 на набережной Крюкова канала, 15 в 2015 году – 195 лет.

Все мы – учителя, учащиеся, работники школы, любим этот замечательный родной дом, эти исторические легендарные стены, незабываемый вид из окон на набережную Крюкова канала.

Славная история самого сооружения, построенного по проекту Василия Петровича Стасова, неразрывно связана с образовательной деятельностью.

С 1820 года в этом здании открывают Дом для воспитания бедных детей. Позже здесь организуют Гимназию Императорского человеколюбивого общества (ГИЧО). После 1917 года – Трудовую школу, Первую интернациональную. За шесть десятилетий XX столетия в здании располагались исключительно школы, менялись только их номера (№ 33, № 252, № 243, № 260).

Много поколений обучалось в этом здании, выпускники состоялись как люди, как профессионалы, внесли значительный вклад в течение жизни 19, 20, а сегодня уже и 21 столетия. Эстафету добра, высочайшего духа порядочности, светлой нравственности передают ученики разных школ, находящихся в этом святом месте.

С 1992 года по этому адресу зарегистрировано Государственное общеобразовательное учреждение школа № 232 Адмиралтейского района.

Жизнь школы в XXI веке – это качественное образование учащихся, бурный поток всевозможных детских праздников, конкурсов, участие в проектах, конференциях. Учащиеся 232 школы – победители районных, городских, Всероссийских олимпиад по русскому языку, биологии, химии, литературе.



Вот уже почти 195 лет горят сердца всех, кто связан с нашим зданием. Этот свет, символизирующий тепло вечного горения наших сердец, честь, святое служение Отчизне, чем всегда отличались выпускники, освещает и всю воспитательную работу в школе, строящуюся на взаимодействии сообществ по интересам.

Возглавляет эту работу заместитель директора по ВР Кузовенкова Людмила Сергеевна. В школе действуют сообщества: «Литературная гостиная «На Крюковом, 15», клуб «Бабушки, дедушки, внуки и внучки», «Фольклор в Санкт-Петербурге» (руководитель Мехова Т.А.), «Театр на стульях», Театр учителей (руководитель Кузовенкова Л.С.). Координатором деятельности сообществ является клуб «Олимп – 232», члены которого самые энергичные, любознательные учащиеся школы.

Для подготовки к профильному обучению в 10 классе (филологический профиль) в Учебный план школы для учащихся 5-9 классов вводится немецкий и французский языки.

Учащиеся предпрофильных и профильных классов ежегодно проходят летнюю практику на острове Валаам, Коневец, в музее-заповеднике Пушкинские горы.

Зданию на Крюковом канале, 15 уже 195 лет, но уже второй век подряд не умолкает детский смех, педагоги с открытым сердцем передают свои знания воспитанникам.

В разные исторические периоды в домах на Крюковом канале бывали известные писатели, поэты, артисты и художники, государственные деятели и

прославленные военачальники. Здесь жил поэт В.А. Жуковский, к которому на «литературные субботы» приходили Н.В. Гоголь, И.А. Крылов, В.К. Кюхельбекер, П.А. Вяземский. Юноша Пушкин приносил сюда песни первой поэмы «Руслан и Людмила». И мы уверены, что наши ученики сумеют сохранить и продолжить этот дух творческого ритма жизни нашего города.

Всех нас, учителей и учащихся, представителей разных поколений в здании на Крюковом, 15 объединяет одно... - любовь к этим родным стенам, к священному колокольному звону Никольского собора, и мы твердо знаем, что здание на Крюковом, 15 – наш Отчий дом навсегда!



Школа. Ты для нас живешь.

Ты нас каждое утро всех ждешь.

Школа, ты для нас стоишь,

Любишь, жалеешь, бранишь.



Общая информация

1. Управление школой.

Основной принцип системы управления школой – это создание общественно-государственной системы управления, соответствующей гражданскому обществу, по направлению к которому выбрала свой путь развития Россия.

Более конструктивными представляются целевая и проблемная модели.

Согласно этим моделям главным направлением деятельности организации является достижение целей, стоящих перед ней, и решение проблем, с одной стороны, обеспечивающих достижение целей, а, с другой стороны, устойчивое развитие и выживание организации.

Управление Школой строится при коллегиальном взаимодействии всех управленческих объединений



Взаимодействие всех управленческих служб ОУ

Школьная модель развития учительского потенциала формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда. Работа учителя есть сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя;
- психолого-педагогическое общение.

Все они объединены единой глобальной задачей развития личности ученика, но не накладываются друг на друга, не повторяются, не дублируются, а вступают в сложные диалектические отношения. При этом каждое из них в процессе труда учителя выступает то предпосылкой, то средством, то результатом развития. Наглядное представление этого взаимоотношения дает *схема*:

Модель компонентов педагогического труда



2. Особенности кадровой политики, кадрового обеспечения.

В школе сложилась система, обеспечивающая высокий уровень мотивации учителя в профессиональном росте. Сложилась она по причине того, что учителя, пришедшие в школу, в большинстве своем морально были готовы к обновлению, обучению и экспериментаторству. А администрация школы изначально принимала меры морального и материального стимулирования высокопрофессионального труда учителя и продолжает развиваться в данном направлении.

Исходя из этого, администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

- 1) совершенствовать систему морального и материального стимулирования педагогических работников;
- 2) оптимально использовать возможности районной, городской и федеральной методических служб для повышения квалификации учителя;
- 3) осуществлять психологическую поддержку педагогов в ситуации выбора в образовательной деятельности;
- 4) совершенствовать формы и методы передачи идей и оснований передового педагогического опыта;
- 5) развивать идею наставничества и передачу опыта молодым педагогам;
- 6) способствовать освоению педагогами новых образовательных технологий, в частности – метод проектов.

Возрастная характеристика педагогических работников школы

	Всего:	Моложе 25	25-35	35 и старше	Из них пенсионеры
Администрация	4	-	-	4	-
Учителя	31	-	7	24	9
Пед. работники	4	-	-	4	3

Уровень образования педагогических работников школы

	Высшее	Среднее специальное
Администрация	4	-
Учителя	29	2
Пед. работники	3	1

Квалификационная категория педагогических работников школы

	Всего:	Высшая	I кв. кат.	II кв. кат.	Не имеют
Администрация	4	1	3	-	-
Учителя	31	10	8	4	9
Пед. работники	4	1	2	-	1

3. Информационно-образовательная среда

- Участие в реализации федерального проекта «Информатизация системы образования».
- Создание и развитие эффективного механизма повышения квалификации педагогов в области информатизации образовательного процесса, использования информационных и коммуникативных технологий в обучении учащихся и управлении Школой.
- Создание условий для бучения педагогов компьютерной грамотности.
- Применение способов диагностики образовательного процесса с использованием средств ИКТ.
- Проведение тематических мастер-классов по освоению программных продуктов.
- Внедрение в учебный процесс высококачественных, открытых, доступных по стоимости цифровых материалов и учебно-методических комплектов, отвечающих задаче подготовки учащихся, педагогов и работников управления школой.

Наименование техники	Используется в образовательном процессе			
	Для учителей	Для уч-ся	Для администрации	Библиотека
компьютеры	7+2(ноутбук)	22	5	1
	Название		количество	
Мобильный класс	Dell Inspiron		16	
	название		количество	
Мультимедийные доски	SMART Board		2	
	Интерактивное оборудование		1	
Мультимедийные проекторы	11			
принтеры	3			
Копировальная техника	Для учителей	Для уч-ся	Для администрации	Библиотека
	3		4	1

Оборудование для организации учебно-воспитательного процесса для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)	Цена за 1 ед. (тыс. руб.)	Стоимость (тыс. руб.)	Предполагаемое использование при реализации проекта опытно-экспериментальной работы
1	Учебно-лабораторное, наглядное оборудование				

1.1	<p>Подвесной театральный микрофон для сцены SHURE MX202B/C с микрофонным кабелем</p> <p>KLOTZ GRHXX100 GREYHOUND разъемы XLR female - XLR male длина 10 m</p>	2	20,5	41,1	<p>Формирование доступной среды для совместных занятий школьной театральной студии с включением детей с ОВЗ и студии «Зримая песня». Создание аудиоприложений к тактильным книгам для слабовидящих детей по проекту «Подари свет»</p>
1.2	<p>Видеокамера Canon EOS C100 Mark II с двумя аккумуляторами BP-975, картой памяти Sdxc Sandisk Extreme Pro UHS-I 64Gb 95MB/s, на камерным HDD/SSD рекордером Atomos Ninja 2, жестким диском SSD 240ГБ, SanDisk Extreme Pro SATA III</p>	1	361,2	361,2	<p>Формирование доступной среды для совместных занятий студии жестового пения «Зримая песня» с включением слабослышащих детей. Создание совместных видео-фильмов в рамках организации сетевого взаимодействия со специальными (коррекционными) школами (школа «Динамика», школа-интернат №1) и организациями партнерами (ГМИР, фестиваль «Шаг навстречу!», БФИ «Кедр»). Создание видео-контента для сайта центра инклюзивного образования ГраницНЕТ (www.granitsnet.com)</p>
	<p>Металлические дробинки-вкладыши (круги) с двумя подставками</p> <p>"Банк" из "золотого" материала</p> <p>Доска для умножения</p> <p>Прописной алфавит на пластиковых табличках, синий/красный,</p> <p>Трехцветные шероховатые буквы - прописные наклонные</p> <p>Грамматические</p>	1	83,0	83,0	<p>Набор учебных пособий Монтессори-класс для организации интегрированных занятий с детьми с ОВЗ</p>

	<p>коробки</p> <p>Игра с марками</p> <p>Вестибулярный тренажер</p> <p>Настенный модуль "Движение по прорези"</p> <p>Настенный модуль "Сравнение цветов"</p> <p>Игра в "змею" на вычитание</p> <p>Поймай "лягушку"</p> <p>Контурная карта субъектов Российской Федерации</p> <p>Карта континентов (пазлы)</p> <p>Контурная карта континентов</p>				
2	Компьютерное оборудование				
2.1	<p>Компьютер ученика</p> <p>ПК DNS Office 0163306</p> <p>с ОС Microsoft Windows</p>	10	15,5	155,0	<p>Формирование доступной среды для совместных занятий студии флеш-анимации, студии пластилиновой анимации и занятий на световых столах «Петербургские зарисовки» с включением детей с ОВЗ</p>
2.2	<p>Монитор ЖК ACER Packard Bell 193DXB, 18.5"</p>	10	4,95	49,5	

Результаты деятельности учреждения,
качество образования
Анализ учебно-воспитательной работы
в 2014 - 2015 учебном году

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования

В 2014-2015 учебном году в школе обучались 16 классов; из них:

- 4 класса начальной школы;
- 9 классов основной школы;
- 3 класса старшей школы.

На конец учебного года школьный контингент составил **348 человек**.

Из них переведены в следующий класс и окончили школу **346 человек**, (из них оставлены на повторный курс - 2 человека);

На «отлично» закончили учебный год - **19 человек**; на «4» и «5» - **109 человек**.

Награждены «Похвальным листом за отличные успехи в учении» - **7 человек**, почетной медалью «За особые успехи в учении» - **1 человек**.

**Сравнение результатов за три предыдущих учебных года
(без учета классов, где обучение ведется без отметок):**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся	298	313	330
Количество отличников	13 4,3%	20 6,4%	19 6,0%
Количество хорошистов	85 28,5%	86 27,6%	109 33%
Переведены условно	2 0,6%	7 2,3%	0
Оставлены на повторный курс	1 0,33%	1 0,31%	2 0,6%

Сравнительный анализ показывает значительное увеличение количества обучающихся на «хорошо и отлично», 1/3 обучающихся учатся без троек, незначительное снижение отличников. Два обучающихся оставлены на повторный курс обучения.

Результаты обучения по итогам 2014 – 2015 учебного года (без учета государственной итоговой аттестации)

По ступеням обучения (без учета 1 класса, где обучение ведется без отметок) результаты выглядят так:

Ступень	Кол-во уч-ся	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Переведены условно	Оставлены на повторн. курс	% успеваемости	% качества
Начальная школа	73	8	33	0	0	100%	56,2%
Основная школа	201	10	63	0	1	99,5%	36,3%
Средняя школа	56	1	13	0	1	98,2%	25%
ИТОГО:	330	19	109	0	2	99,4%	38,8%

По классам:

Класс	Всего обучающихся	Успевают	Из них		Не успевают	% успеваемости	% качества
			На «5»	На «4,5»			
2	22	22	2	11	0	100	59
3	27	27	5	12	0	100	63
4	24	24	1	10	0	100	45,8
5а	25	25	3	16	0	100	76
5б	23	23	3	5	0	100	34,8

6а	27	27	3	10	0	100	48
6б	19	19	0	5	0	100	26,3
7а	26	26	0	10	0	100	38,5
8а	19	19	0	2	0	100	10,5
8б	27	27	1	7	0	100	29,6
9а	15	15	0	1	1	93,3	6,7
9б	20	20	0	7	0	100	35
10а	20	19	0	6	1	95	30
11а	14	14	1	1	0	100	14,3
11б	22	22	0	6	0	100	27,3
	330	328	19	109	2	99,4	38,8

**Динамика изменений количества обучающихся на «4» и «5»
за последние три года**

Учебный год	Всего обучающихся (без учета классов, где ведется безотметочное обучение)	Успевают на «4-5»	% к общему числу обучающихся
2012-2013	298	98	32,9%
2013-2014	313	106	33,8%
2014-2015	330	128	38,8%

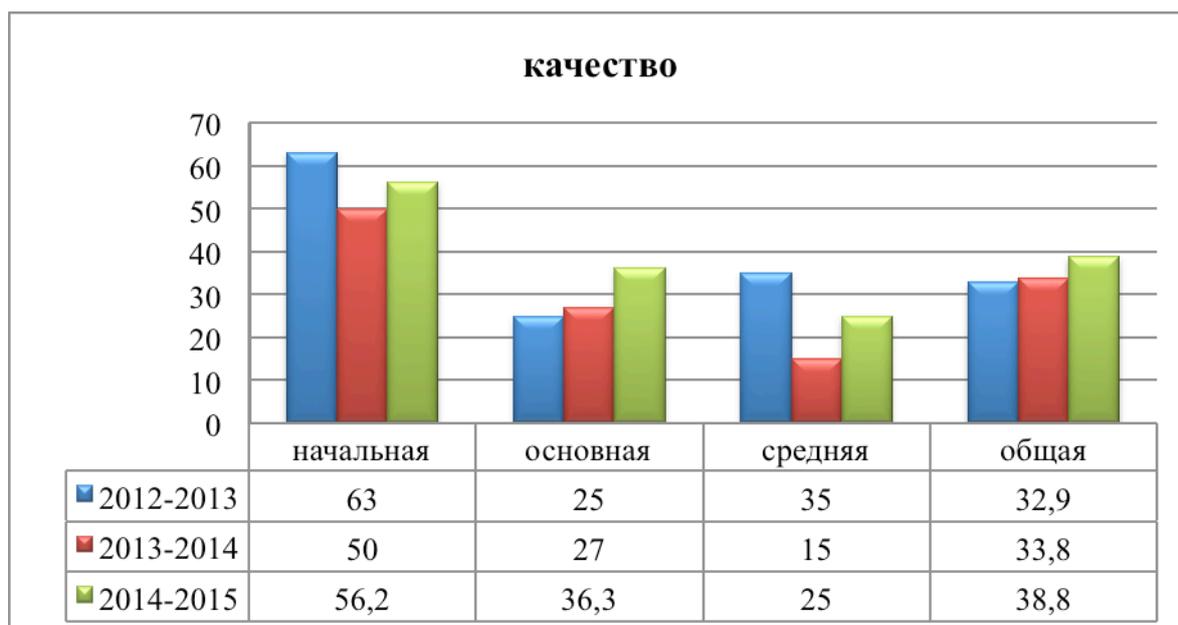
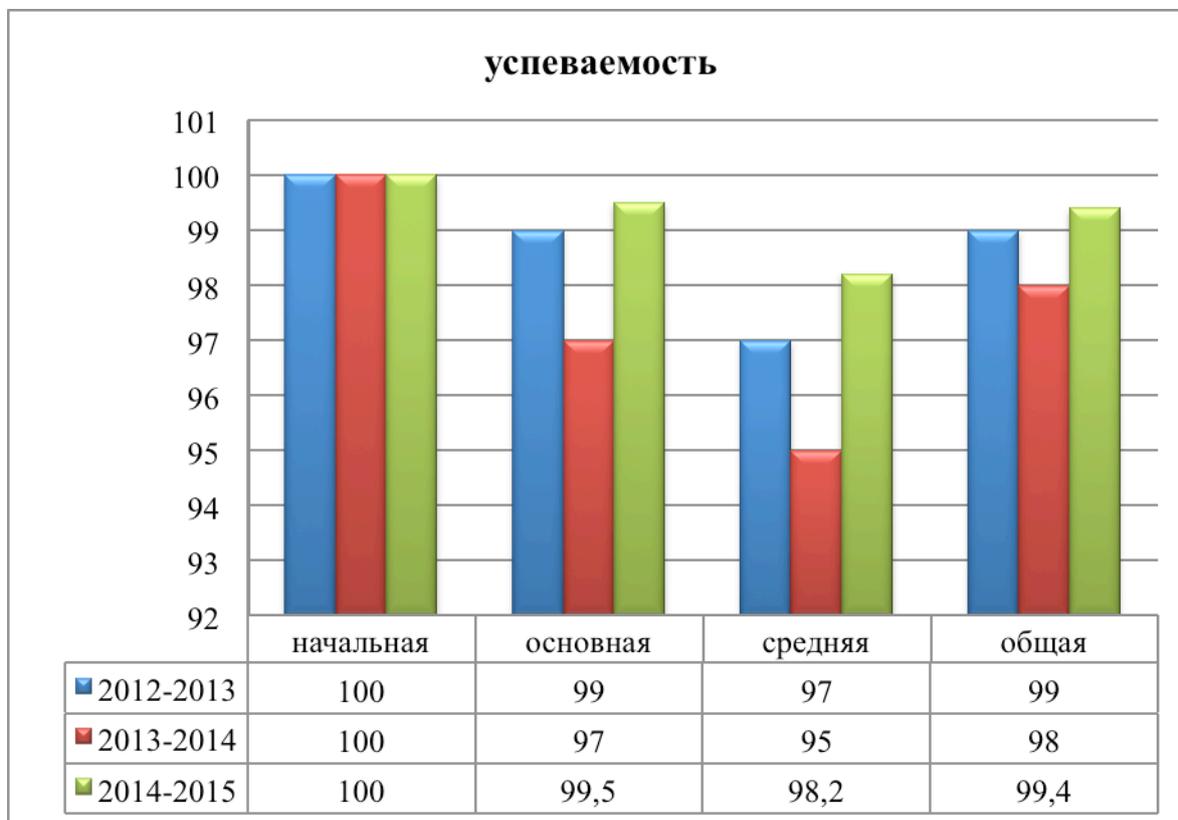
За три года процент обучающихся, которые успевают на «4» и «5» вырос на 5% - это хороший показатель качества образования.

**Сравнительные диаграммы успеваемости и качества знаний
за три учебных года:**

Процент качества по всей школе вырос на 5%; на ступени средней школы повышение на 10%, в основной школе увеличение на 9,3%, в начальной школе – на 6,2%. Успеваемость в

школе возросла незначительно и составляет 1,4 %, в целом такие показатели удовлетворительные.

В 2015-2016 учебном году администрации школы и учителям школы необходимо проанализировать причины улучшения качества образования и продолжать работу над улучшением качества образования.



Представленные данные показывают, что применение современных технологий обучения, помощь социального педагога в работе классного руководителя с учащимися и их родителями, консультации психолога по работе с отдельными учащимися и с классом в целом, а также тесный рабочий контакт учителей-предметников с классными руководителями, позволили добиться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.

В дальнейшем необходимо обратить внимание на:

- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу, развитие самоконтроля;
- создание условий для развития учебной мотивации в познавательной деятельности учащихся (популяризация предметов в рамках предметных недель).

**Результаты государственной итоговой аттестации
за курс среднего общего образования**

Из 36 обучающихся 11-х классов к итоговой аттестации были **допущены все 36**;

По результатам итоговой аттестации:

Число учащихся, сдавших экзамены – 35;

35 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании. Получила неудовлетворительный результат по математике повторно – 1 обучающаяся.

Награждена почетной медалью «За особые успехи в учении»- 1 обучающийся – Рыбьякова Наталья.

Результаты ГИА (ЕГЭ) 2014-2015

предметы	Количество сдававших	Количество получивших неудовлетворительный результат	% получивших неуд. результат	Средний балл по предмету
русский язык	36	0	0	69,6
математика (база)	32	2	6,25	13,9/4,0
математика (профиль)	19	3	15,8	49,2
биология	2	0	0	63,0
литература	12	1	8,3	59,2
английский язык	15	2	13	58,7

французский язык	1	0	0	37,0
физика	5	0	0	56,6
химия	1	0	0	69,0
обществознание	12	1	8	61,8
история	5	0	0	63,0
информатика и ИКТ	2	1	50	38,5
12/11	141/109	9	6,4	53,3/56,9

Обучающиеся, получившие свыше 80 баллов по ГИА (ЕГЭ)

№ п/п	ФИО	Тестовый балл	Предмет
1	Левина Елизавета Павловна	88	Английский язык
2	Филина Анастасия Викторовна	82	Английский язык
3	Ямакова Эрна Зарифовна	85	Английский язык
4	Рыбьякова Наталья Олеговна	84	История
5	Левина Елизавета Павловна	88	Обществознание
6	Волкоморова Анна Иннокентьевна	87	Русский язык
7	Горегина Мария Александровна	90	Русский язык
8	Дорофеева Варвара Михайловна	84	Русский язык
9	Кузнецова Ксения Владиславовна	82	Русский язык
10	Левина Елизавета Павловна	84	Русский язык
11	Леонтьев Петр Сергеевич	82	Русский язык
12	Макарова Вера Олеговна	82	Русский язык
13	Трофимова Дарья Дмитриевна	87	Русский язык
14	Ямакова Эрна Зарифовна	98	Русский язык
15	Русских Алина Алексеевна	82	Литература

По результатам ГИА (ЕГЭ) 2015 97% (1 человек – неудовлетворительный результат по математике) выпускников овладели знаниями и умениями, предусмотренными образовательным стандартом.

Динамика результатов ГИА (ЕГЭ) по среднему баллу

Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015
русский язык	68,7	64,5	69,6↑
математика	40,4	43,0	13,9/49,2↑
информатика	-	-	38,5
биология	68,6	78,0	63,0↓
литература	65,2	43,7	59,2
английский	76,5	44,1	58,7
французский	87,0	-	37,0↓
история	58,5	-	63,0↑
физика	53,3	49,7	56,6↑
химия	73,0	67,0	69,0
обществознание	64,2	55,7	61,8
география	85,0	-	-
Средний балл общий	67,3	55,7	53,3/56,9

Сравнительный анализ результатов за 3 года показывает, что наиболее успешным можно считать 2012-2013 учебный год, в целом средний балл достаточно стабилен, в 2014-2015 учебном году наблюдается увеличение балла по математике, русскому языку, истории и физике, низкие баллы по информатике и французскому языку. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на обоснованность выбора предметов для сдачи ГИА, что поможет избежать низких результатов.

Сравнительный анализ результатов ГИА (ЕГЭ) за три года

год	Кол-во выбран- ных предметов	Кол-во сдавав- ших	Кол-во получив- ших неудовл. результат	Количество получивших 70-80 баллов	Количество получивших свыше 80 баллов	Количество получивших 100 баллов
2013	11	200	3	37	23	1

				18,5%	11,5%	
2014	8	54	0	4 7,4%	3 5,6%	0
2015	12/11	141/109	9/7 6,4%	21 14,9%/19,3%	15 10,6%/13,8%	0

Главная задача, поставленная перед педколлективом в начале учебного года состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности добиться повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в формате ЕГЭ. В 2014-2015 учебном году выпускников, получивших высокие (свыше 80) 15 человек – это хороший результат, но также следует отметить, что 9/7 человек получили неудовлетворительный результат по выбранным предметам. При подготовке выпускников будущего года следует обратить внимание на детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене и индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете. Администрации школы усилить классно – обобщающий контроль в выпускных классах с целью выявления адекватности выбора предмета для итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Из 35 обучающихся 9-х класса к итоговой аттестации были допущены все 34;

По результатам итоговой аттестации:

Число обучающихся, сдавших экзамены – 34;

Все 34 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ГИА (ОГЭ) основные экзамены 2014 - 2015

Предмет	Кол-во сдававших предмет	Получили отметки									Средний балл
		Средняя отметка	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
Математика	33	3,6	2	6	16	48,5	15	45,5	0	0	17,5
Алгебра	33	3,5	1	3	14	42	17	52	1	3	11,4
Геометрия	33	4,0	5	15	23	70	5	15	0	0	6,1
Русский язык	33	4,2	11	33,5	16	48,5	6	18	0	0	32,2

Результаты ГИА (ОГЭ) экзамены по выбору 2014 - 2015

Предмет	Кол-во сдававших предмет	Получили отметки								Средний балл	
		Средняя отметка	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»		%
История	1	4			1	100					24
Литература	1	5	1	100							21

Результаты ГИА (ГВЭ) 2014-2015

Предмет	Кол-во сдававших предмет	Получили отметки								Средний балл	
		Средняя отметка	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»		%
Математика	1	3					1	100			6
Русский язык	1	3					1	100			9

Сравнительная таблица результатов по основным предметам ГИА (ОГЭ)

Год	Количество сдававших предмет	Предмет	Средняя отметка	Средний балл
2013-2014	33	Математика	3,5	15,1
		Русский язык	4,1	32,5
2014-2015	33	Математика	3,6↑	17,5↑
		Русский язык	4,2↑	32,2↓

По результатам ГИА (ОГЭ, ГВЭ) 2015 100% выпускников овладели знаниями и умениями, предусмотренными образовательным стандартом по русскому языку и математике. В 2014-2015 учебном году 1 обучающийся выбрал для сдачи два предмета по выбору и сдал их успешно.

Достижения обучающихся в олимпиадах, иных конкурсных мероприятиях

Предметная олимпиада как форма интеллектуального соревнования позволяет подвести итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися как в ходе учебных занятий, так и во внеурочной деятельности, является показателем развития у обучающихся творческого отношения к предмету вне рамок образовательной программы, предоставляет возможность проявления склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации.

Победители и призеры муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников 2014 – 2015 учебного года

В 2014-2015 учебном году проведены районные этапы 27 предметных олимпиад среди учащихся 5 -11 классов. ГБОУ СОШ № 232 приняла участие в 22 (18 предметных и 4 дополнительных олимпиады: астрономия, черчение, ТВИНК и ИКТ-конкурсы) и по итогам заняла 3 место среди общеобразовательных школ района.

Обучающаяся 9б класса, Белова Дарья стала призером регионального этапа ВсОШ по русскому языку. Удостоена грамоты Министерства образования и науки от 22 апреля 2015 года. Выдвинута на соискание ученической стипендии, учрежденной Банком «Русский стандарт».

№ п/п	предмет	Класс	ФИО учащегося	Результат	ФИО учителя
1	Искусство (МХК)	8	Слепова Алёна Дмитриевна	Победитель	Щукин Михаил Александрович
2	Искусство (МХК)	8	Сверлова Алина Дмитриевна	Призер	Щукин Михаил Александрович
3	Искусство (МХК)	11	Трофимова Дарья	Призер	Арбузова Ирина Петровна
4	география	7	Чинченко Георгий	Призер	Головкин Николай Кириллович
5	география	7	Морозов Станислав	Призер	Головкин Николай Кириллович
6	география	9	Якимова Тамара	Призер	Головкин Николай Кириллович
7	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Амелин Иван	Призер	Колесов Игорь Валентинович
8	Физика	7	Бутов Артем	Победитель	Клементьева Светлана Владимировна
9	Физика	7	Морозов Станислав	Победитель	Клементьева Светлана Владимировна
10	Физика	10	Гришаев Василий	Победитель	Клементьева Светлана Владимировна

11	Астрономия	9	Якимова Тамара	Победитель	Клементьева Светлана Владимировна
12	Русский язык	10	Начинкина Анастасия Дмитриевна	Победитель	Мехова Татьяна Анатольевна
13	Литература	10	Березовская Софья Станиславовна	Призер	Цейтлин Илья Эммануилович
14	Литература	10	Горская Елена Александровна	Призер	Цейтлин Илья Эммануилович
15	Литература	10	Ловякина Мария Игоревна	Призер	Цейтлин Илья Эммануилович
16	Русский язык	11	Горегина Мария Александровна	Победитель	Масленникова Ольга Михайловна
17	Литература	11	Левина Елизавета Павловна	Победитель	Масленникова Ольга Михайловна
18	Литература	11	Горегина Мария Александровна	Призер	Масленникова Ольга Михайловна
19	Литература	11	Кузнецова Ксения Владимировна	Призер	Масленникова Ольга Михайловна
20	Литература	11	Русских Алина Алексеевна	Призер	Масленникова Ольга Михайловна
21	Физическая культура	11	Сурикова Олеся	Призер	Глаголева Людмила Владимировна
22	Английский язык	5	Стенькина Екатерина	Призер	Смирнов Андрей Александрович
23	Английский язык	7	Бутов Артем	Призер	Смирнов Андрей Александрович
24	Английский язык	8	Ильченко Максим	Призер	Дунаева Эльмира Хабдильрауфовна
25	Биология	7	Морозов Станислав Алексеевич	Призер	Тиходеева Марина Юрьевна
26	Биология	7	Чинченко Георгий Алексеевич	Призер	Тиходеева Марина Юрьевна
27	Биология	9	Вильде Ксения Александровна	Победитель	Тиходеев Олег Николаевич
28	Биология	9	Панкрашева Ксения Витальевна	Призер	Тиходеев Олег Николаевич

29	Русский язык	7	Морозов Станислав Алексеевич	Победитель	Щукин Михаил Александрович
30	Русский язык	7	Подгорбунских Александра Владимировна	Призер	Щукин Михаил Александрович
31	Русский язык	7	Корнева Мария Владимировна	Призер	Щукин Михаил Александрович
32	Русский язык	7	Чинченко Георгий Алексеевич	Призер	Щукин Михаил Александрович
33	Литература	7	Литвиненко Анна Ивановна	Победитель	Щукин Михаил Александрович
34	Литература	7	Сергеева Ксения Олеговна	Победитель	Щукин Михаил Александрович
35	Литература	7	Чинченко Георгий Алексеевич	Призер	Щукин Михаил Александрович
36	Русский язык	8	Студенников Никифор Андреевич	Призер	Щукин Михаил Александрович
37	Русский язык	8	Горегина Ольга Александровна	Призер	Щукин Михаил Александрович
38	Русский язык	8	Слепова Алена Дмитриевна	Призер	Щукин Михаил Александрович
39	Русский язык	8	Храмова Мария Леонидовна	Призер	Щукин Михаил Александрович
40	Русский язык	8	Карпов Роман Александрович	Призер	Щукин Михаил Александрович
41	Литература	8	Студенников Никифор Андреевич	Победитель	Щукин Михаил Александрович
42	Литература	8	Слепова Алена Дмитриевна	Победитель	Щукин Михаил Александрович
43	Литература	8	Сверлова Алина Антоновна	Призер	Щукин Михаил Александрович
44	Русский язык	9	Белова Дарья Дмитриевна	Победитель	Масленникова Ольга Михайловна
45	Русский язык	9	Авакян Симон Суренович	Призер	Масленникова Ольга Михайловна
46	Литература	9	Белова Дарья Дмитриевна	Победитель	Цейтлин Илья Эммануилович

47	Литература	9	Вильде Ксения Александровна	Призер	Цейтлин Илья Эммануилович
48	Литература	9	Якимова Тамара Михайловна	Призер	Цейтлин Илья Эммануилович
49	Литература	9	Завьялова Анна Игоревна	Призер	Цейтлин Илья Эммануилович
50	Французский язык	9	Белова Дарья Дмитриевна	Победитель	Мосина Инна Борисовна
51	Французский язык	10	Потанькина Екатерина Антоновна	Победитель	Мосина Инна Борисовна
52	Химия	9	Галицкий Степан Антонович	Победитель	Евсюков Александр Игоревич
53	Химия	8	Карпов Роман Александрович	Призер	Евсюков Александр Игоревич
54	Химия	10	Голецкая Алиса Николаевна	Призер	Евсюков Александр Игоревич
55	Математика	6	Богданова Анна	Победитель	Никулина Юлия Сергеевна
56	Математика	5	Петрова Марьяна	Призер	Никулина Юлия Сергеевна
57	Математика	6	Кирпичев Иван	Призер	Никулина Юлия Сергеевна
58	Математика	7	Бутов Артемий	Призер	Никулина Юлия Сергеевна
59	Математика	5	Нестерова Елизавета	Призер	Никулина Юлия Сергеевна
60	Математика	5	Сорокин Тимофей	Призер	Никулина Юлия Сергеевна
61	Математика	6	Парижев Дмитрий	Призер	Никулина Юлия Сергеевна
62	Математика	7	Морозов Станислав	Призер	Никулина Юлия Сергеевна
63	ТВИНК	8	Хромулина Валерия	Победитель	Барышникова Елена Петровна
64	ТВИНК		Команда	Призер	Барышникова Елена Петровна

65	Компьютерное зазеркалье 2015	9	Тюрина Татьяна	Призер	Волкоморова Юлия Олеговна
66	Компьютерное зазеркалье 2015	8	Павлова Василиса	Призер	Волкоморова Юлия Олеговна

Количество победителей и призеров по предметам

Предмет	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
русский язык	2	4	-	6	4	9
литература	3	8	1	6	6	11
математика	-	1	-	2	1	7
английский язык	-	-	1	1	-	3
французский язык	-	-	5	-	2	-
немецкий язык	-	1	-	1	-	-
искусство (МХК)	-	-	1	1	1	2
искусство (ИЗО)	2	1	-	-	-	-
искусство (музыка)	-	-	-	-	-	-
химия	-	-	-	2	1	2
биология	1	-	-	3	1	3
география	-	2	-	-	-	3
история	-	1	-	-	-	-
история СПб	-	-	-	2	-	-
обществознание	-	-	-	-	-	-
физика	-	1	-	1	3	-
астрономия	-	-	-	-	1	-
физкультура	-	1	-	-	-	1
ОБЖ	-	-	-	-	-	1
Компьютерное зазеркалье	-	2	1	-	-	2
ТВИНК	1	-	1	-	1	1
Итого	9	22	10	25	21	45
Всего	31		35		66	
Место в районе	3		3		3	

Наибольшее количество призеров и победителей по русскому языку (13) и литературе (17)

Итог работы педагогического коллектива высокий третий год подряд место в районе среди образовательных школ – призовое (**3 место**), число победителей за последние три года возросло в два раза.

ФГОС НОО: Результаты введения на основе внешнего мониторинга

В рамках перехода начальной школы на ФГОС (1- 4 классы) проводились диагностические контрольные работы, с целью проверки уровня качества образования по основным предметам и сформированности метапредметных умений, необходимых при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, которые должны быть освоены обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Работы проводились в начале (сентябрь) и конце (апрель) учебного года.

Диагностические работы были составлены на разном предметном материале. Для работы ученик выбирал один из двух предложенных вариантов каждого задания. С помощью данных работ предлагалось рассмотреть формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Для обучающихся 1 класса входная работа определяла уровень стартовых возможностей.

Результаты проверки уровня качества образования представлены в таблице:

Класс	Входная ДКР (сентябрь 2014)					Итоговая ДКР (апрель 2015)				
	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Максимальный тестовый балл	Средний тестовый балл	Коэффициент выполнения	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Максимальный тестовый балл	Средний тестовый балл	Коэффициент выполнения
1	20	17	28	24	0,85	18	12	10	9,3	0,93↑
2	22	16	8	6,6	0,86	22	22	9	7,5	0,83↓
3	27	24	16	12,1	0,76	27	22	12	9,7	0,79↑
4	25	20	12	9,5	0,82	24	21	18	13,6	0,82

За период обучения по программам ФГОС НОО уровень сформированности метапредметных умений стабилен, что говорит о качественном подходе к обучению. В начальной школе (1класс – Сиренко И.В., 2 класс – Масло И.И, 3 класс – Бикашова Е.С., 4 класс – Паньшина Р.М. и председатель ШМО – Масло И.И.) организована система педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию его творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

Повышение квалификации педагогических работников

В 2014 -2015 учебном году прошли аттестацию и подтвердили категорию следующие учителя:

Первая категория		Высшая категория	
3 человека		7 человек	
ФИО педагога	предмет	ФИО педагога	предмет
Козырев Е.В.	Физическая культура	Алексеева Н.Г.	Математика
Колесов И.В.	География	Бикашова Е.С.	Начальные классы
Поляков В.И.	Биология	Колесов И.В.	Преподаватель-организатор ОБЖ
		Масло И.И.	Начальные классы
		Модзалевская Н.К.	Педагог-психолог
		Паньшина Р.М.	Начальные классы
		Тиходеева М.Ю.	Биология

Повышение педагогической квалификации – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

Необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в составе учебных предметов, в требованиях к современному уроку и внеурочной работе, в методиках преподавания, в технологиях учебно-воспитательного процесса, в общих принципах обучения и воспитания и т. д. Иначе говоря, инновационная деятельность педагога и повышение педагогической квалификации являются взаимосвязанными, взаимообусловленными и взаимопроникающими процессами, обеспечивающими непрерывное совершенствование профессионально-педагогической деятельности.

Рост профессионального мастерства и педагогической культуры идёт более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития школьников.

Педагоги нашей школы ежегодно посещают курсы повышения квалификации, развивают свое профессиональное мастерство.

Обучение на курсах педагогов ГБОУ СОШ №232 в 2014-2015 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Название курса	Количество часов	Место обучения	Дата окончания
1	Андреева С.О.	«Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования»,	36 часов	ИМЦ Адмиралтейского района СПб	22.05.2015
2	Алексеева Н.Г.	«Профессиональная ориентация учащихся выпускных классов и популяризация специальностей среднего профессионального и высшего образования, востребованных на рынке труда Санкт-Петербурга»	74 часа	ФГБОУ ВПО РГПУ им. Герцена	11.06.2015
3	Бибик С.В.	«Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования»	72 часа	ИМЦ Адмиралтейского района СПб	28.04.2015
4	Бикашова Е.С.	«Курс ОРКСЭ в системе духовно-нравственного воспитания и развития в контексте ФГОС НОО»	72 часа	ИМЦ Адмиралтейского района СПб	11.12.2014
5	Билевич Л.А.	«Проектирование программ духовно-нравственного воспитания в современной школе»	72 часа	АНО «Образовательный центр «Участие»,	28.11.2014
6	Глаголева Л.В.	Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения	108 часов	СПб АППО	май 2015
7	Дунаева Э.Х.	«Урок в условиях реализации ФГОС основного общего образования»	72 часа	ИМЦ Адмиралтейского района СПб	декабрь 2014
8	Евсюков А.И.	«Презентация инновационной деятельности педагога»	36 часов	ИМЦ Адмиралтейского района СПб	декабрь 2014

9	Козырев Е.В.	«Технологии «Педагогики успеха» на уроках физической культуры»	72 часа	ФГОУ ВПО РГПУ имени А.И. Герцена	декабрь 2014
10	Колесов И.В.	Основы безопасности жизнедеятельности «ФГОС: организация практической работы на уроках географии»	72 часа 108 часов	СПб ГКОУ ДПО «УМЦ по ГОЧС и ПБ» СПб АППО	30.01.2015 25.05.2015
11	Кузовенкова Л.С.	«Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования»,	36 часов	ИМЦ Адмиралтейского района СПб	12.12.2014
12	Масленникова О.М.	«Методика подготовки к написанию сочинения по литературе»	36 часов	СПб АППО, ИМЦ Адмиралтейского района СПб	28.11.2014
13	Масло И.И.	« Взаимосвязь внеурочной и урочной деятельности в контексте ФГОС начального общего образования» для учителей начальных классов, Адмиралтейского района СПб	36 часов	ИМЦ Адмиралтейского района СПб	декабрь 2014
14	Меньшиков Д.Н.	«Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования»,	72 часа	ИМЦ Адмиралтейского района СПб	28.04.2015
15	Мосина И.Б.	«Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования»,	72 часа	ИМЦ Адмиралтейского района СПб	28.04.2015
16	Никулина Ю.С.	ФГОС: теория и методика обучения математике (средняя школа),	108 часов	СПб АППО	май 2015
17	Прокофьева Н.А.	«Методика подготовки к написанию сочинения по литературе» «Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС основного общего	36 часов 36 часов	СПб АППО, ИМЦ Адмиралтейского района СПб ИМЦ Адмиралтейского района СПб	28.11.2014 02.04.2015

		образования»		кого района СПб	
18	Рычагов Н.А.	«Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования»,	72 часа	ИМЦ Адмиралтейс кого района СПб	12.12.2014
19	Смирнов А.А.	«Урок в условиях реализации ФГОС основного общего образования»	72 часа	ИМЦ Адмиралтейс кого района СПб	декабрь 2014
20	Стеценко И.А.	Теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС (иностраный язык)	144 часа	СПб АППО	июнь 2015
21	Тиходеев О.Н.	«Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС основного общего образования»,	72 часа	ИМЦ Адмиралтейс кого района СПб	май 2015
22	Филиппова Л.В.	«Методика подготовки к написанию сочинения по литературе»	36 часов	СПб АППО, ИМЦ Адмиралтейс кого района СПб	28.11.2014
23	Чупина Л.Л.	«Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС основного общего образования»	36 часов	ИМЦ Адмиралтейс кого района СПб	02.04. 2015
24	Шаруева Г.П.	«Основы компьютерной грамотности для педагогов ГБОУ и ГБДОУ»	36 часов	ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Василеостров ского района	23.06.2015
25	Щукин М.А.	«Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС основного общего образования»	36 часов	ИМЦ Адмиралтейск ого района СПб	02.04. 2015

Приоритетной задачей на 2014-2015 учебный год являлось обучение педагогов по программам, связанным с подготовкой к переходу основной школы на новые образовательные стандарты. В текущем учебном году 18 педагогов успешно закончили обучение по программам подготовки внедрения ФГОС в основной школе.

**Сравнительный анализ обучения педколлектива на курсах
повышения квалификации за три года:**

Год	Всего педагогических работников по списку	Закончили курсы (чел.)	Закончили курсы (%)	Из них			
				ФГОС	%	ИКТ	%
2012-2013	52	17	33	5	9,6	4	8
2013-2014	53	20	38	7	13	6	11
2014 - 2015	48	25	52	18	37,5	1	2

Отчет о работе педагога-психолога за 2014-2015 учебный год

Педагогическая нагрузка на 2014-2015 учебный год: 0,5 ставки.

Основные направления работы на 2014-2015 учебный год:

- I. Диагностическая работа;
- II. Консультативно-просветительская работа;
- III. Работа, направленная на повышение профессионального уровня
- IV. Методическая деятельность
- V. Коррекционно-развивающая направленность

Перечень выполненных работ по заявленным направлениям:

- I. Диагностическая работа

Для более эффективной работы были созданы **бланки и опросники:**

1. По психологическому сопровождению учебного процесса в начальных классах:
 - Диагностическая карта: Наблюдение за динамикой развития высших психических функций личности
 - Бланк-опросник для создания психологического портрета класса
2. Диагностика по ОЭР
 - Опросник для исследования уровня включенности и определению эффективности работы детской среды
 - Опросник для исследования уровня включенности и определению эффективности работы родительской среды
 - Диагностическая карта для исследования уровня включенности и определению эффективности работы педагогической среды
 - Материалы по рефлексии к городской научно-практической конференции “Моделирование инклюзивной образовательной среды”

За текущий год были проведены следующие *диагностические исследования*:

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Тема</i>
1.	1-4 класс	Определение уровня развития высших психических функций личности.
2.	10 А класс	Определение уровня эффективности реализованного проекта “Вот картина одна” в рамках ОЭР
3.	6,8,9,10 классы интерната для глухих детей	Определение уровня эффективности участия в совместной внеурочной деятельности с детьми с сохранным здоровьем и влияние на учебную деятельность в рамках ОЭР.
4.	Родители учащихся академических классов и учащихся интерната для глухих детей	Определение уровня эффективности работы по заявленной теме ОЭР
5.	Классные руководители интерната для глухих детей	Определение уровня эффективности участия в совместной внеурочной деятельности с детьми с сохранным здоровьем и влияние на учебную деятельность в рамках ОЭР.
6.	2 класс (2-ое учащиеся)	Определение эффективности реализованной индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Входная и итоговая диагностики высших психических функций личности.
7.	9 Б класс	Определение эффективности реализованной программы профориентационной направленности. Входная и итоговая диагностики.
8.	Участники Городской конференции от 10.02.115.	Рефлексия

II. Консультативно-просветительская

Количество проведенных консультаций: 42

<i>Контингент</i>	<i>1-4 классы</i>	<i>5-7 классы</i>	<i>8-11 классы</i>
Педагоги	3	2	-
Родители	8	-	-
Дети	20	15	2
Всего	31	17	2
	50		

Просветительская деятельность:

1. Участие в районном семинаре по ОЭР: «Мониторинг родительской среды»:

- Выступление с результатами диагностических исследований с применением компьютерной презентации;

2. Участие в качестве основного докладчика в районном семинаре (в рамках методического объединения психологов): «Развитие творческого потенциала».

III. Работа, направленная на повышение профессионального уровня

1.Посещение Районного методического объединения педагогов-психологов;

2. Участие в компьютерных курсах по работе с детьми с ОВЗ

IV. Методическая деятельность

1. Подготовлены материалы к печати по мониторингу родительской среды в рамках ОЭР

2. Обобщены все материалы по проведенной диагностики, составлены отчеты

3. Посещены 2 занятия тьютерской группы (6 Академический класс) в музее Религии в рамках ОЭР, подготовлены психолого-педагогические анализы занятий.

4. Составлены психолого-педагогические портреты 1-4 классов

V. Коррекционно-развивающая направленность

1. Составлены и реализованы 2 индивидуально-коррекционные программа для учащихся 2-го класса.

2. Реализована групповая программа профориентационной направленности для учащихся 9 Б класса.

VI. Прочие курсы

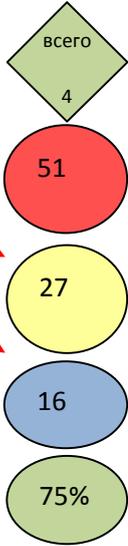
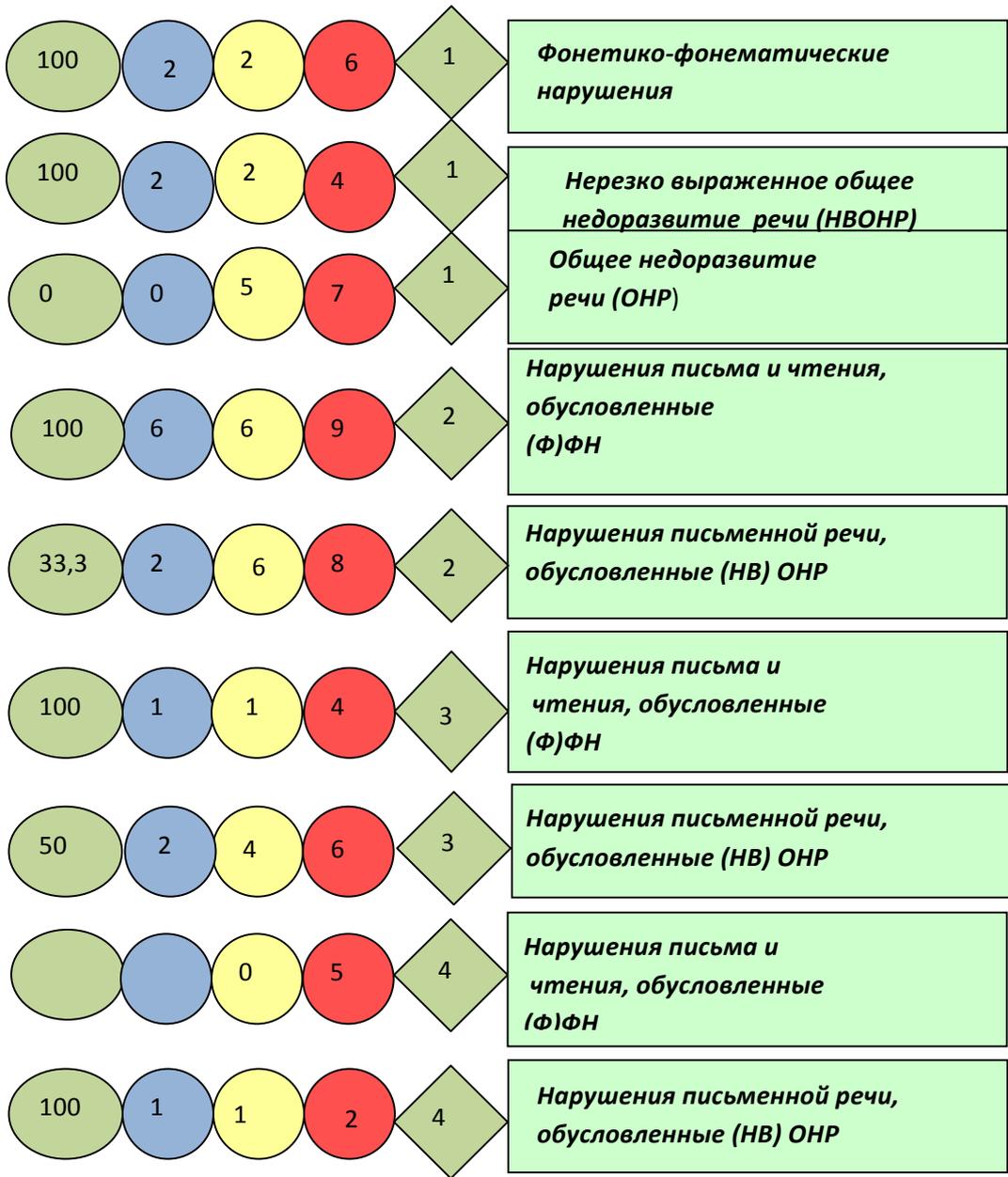
Организация деятельности комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечение пожарной безопасности образовательных учреждений Объем36 часов. № 013223.

VII. Поощрения и благодарности

Благодарственное письмо от ГБОУ ЦППРК Адмиралтейского района за многолетнее сотрудничество и поддержку в реализации мероприятий проекта “Эффективность программ духовно-нравственного развития и воспитания” выступления на конференциях, семинарах и круглых столах

**Отчёт о работе логопедического пункта при ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района за 2014/2015 учебный год.**

классы	обследовано	нуждаются	принято	выпущено
1	20	17	9	4
2	24	17	12	8
3	26	10	5	3
4	25	7	1	1
итого:	75	51	27	16



-  классы
-  количество учащихся, нуждающихся в коррекции речи
-  охвачено
-  выпущено
-  % выпущенных

Отчет о реализации Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы в государственных бюджетных образовательных учреждениях, подведомственных администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, за 2 полугодие 2015 года
ГБОУ № 232

№ п/п	Наименование мероприятия	Конкретные мероприятия программы	Срок исполнения	Контингент и количество участников
1	2	4	5	6
1. «Я познаю мир»				
1.1	Реализация Плана мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750, в части:			
1.1.2	Организации проведения мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в сфере дополнительного образования	Определение направлений работы системы дополнительного образования в соответствии с целями и задачами школы и педагогического коллектива в целом. Опрос обучающихся и их родителей по направлению дополнительного образования	Январь	300 учащихся 250 родителей
		III межшкольный фестиваль «Старшие – младшим»	Январь	15 учащихся, 5 класс
		Художественная выставка работ учащихся. Музыкально – литературные композиции.	Апрель - май	50 учащихся, 2 – 7 классы
		Курс занятий «Город мастеров»	В течение года	70
1.3	Организация проведения научно-практических конференций, исследовательских работ	Открытые городские чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала» - 2015 конференция	18 апреля	90 учащихся. 7 – 11 классы

№ п/п	Наименование мероприятия	Конкретные мероприятия программы	Срок исполнения	Контингент и количество участников
1	2	4	5	6
	школьников	Конференция «День Биолога». Защита творческих работ.	25 апреля	30 учащихся, 10-11 классы
1.4	Организация проведения конференций, семинаров, круглых столов по формированию экологической культуры школьников	Круглый стол «Биология и мы». Презентация творческих работ.	15 марта	50 учащихся, 5 – 9 классы
		Экологический практикум «Экология сегодня»	23 апреля	40 учащихся, 10- 11 классы
		Летняя практика «Экологический отряд»	Июнь	90 учащихся, 5 – 10 классы
		Районная выставка поделок «Картина из мусорной корзины»	Апрель	50 учащихся, 6 – 8 классы
		Районный конкурс образовательной программы «Путешествие с домашними растениями и животными»	В течение года	25
1.5	Организация проведения конкурсов, направленных на развитие технического и познавательного творчества школьников	Выставка робототехники.	Апрель	35 учащихся, 5 – 7 классы
		Выставка моделей окружающего мира	март	60 учащихся, 4 – 8 классы
1.7	Организация проведения мониторинга деятельности ОДОД	Проверка наполняемости групп и анализ сохранности контингента	январь	2 – 9 классы
		Подведение итогов года в ОДОД (анализ участия коллективов в конкурсах и соревнованиях различного уровня)	май	
1.9	Обеспечение доступности информации о воспитательной работе со	Все публичные отчеты ГБОУ размещены на сайте ГБОУ:	В течение года	

№ п/п	Наименование мероприятия	Конкретные мероприятия программы	Срок исполнения	Контингент и количество участников
1	2	4	5	6
	школьниками и ее результатах через ежегодные публичные отчеты (информационные доклады) школ	http://school232.spb.ru http://www.granitsnet.com/ (проект ИОП «Преодолеем границы вместе») http://www.232spb.ru/innoact iv (отчет по результатам ОЭР – городская инновационная площадка)		
2. «Я – петербуржец»				
2.1	Реализация Плана мероприятий по патриотическому воспитанию в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 07.09.2010 № 1193, в части:			
2.1.2	Организации проведения уроков мужества в ГОУ с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ, проведение дней открытых дверей в воинских частях и военных учебных заведениях	Спартакиада допризывной молодежи. Многоборье.	февраль	8 – 9 классы, 6 учащихся
		Урок Мужества «Славные победы Флота Российского» на базе Центрального военно-морского музея.	январь	8 класс, 10 учащихся
		Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница»	май	5 класс, 15 учащихся
		Городское мероприятие «Я люблю тебя - Россия!». Смотр агитбригад	апрель	15 учащихся, 5-6 классы
		Цикл совместных с глухими детьми занятий «Петербург – наш общий дом» в Центр инклюзивного образования «Преодолеем границы вместе», создание видеофильма «Спасибо за Победу»	Октябрь - май	10 класс, 21 учащийся
		Цикл мероприятий «Разговор о М.Ю. Лермонтове» при поддержке МКУ «Культурно-правового центра «Коломенский»	Октябрь - март	9, 11 классы, 10 учащихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Конкретные мероприятия программы	Срок исполнения	Контингент и количество участников
1	2	4	5	6
2.1.6	Обеспечения поддержки деятельности детских и молодежных общественных объединений, осуществляющих работу по патриотическому воспитанию, в рамках реализации Закона Санкт-Петербурга от 10.10.2001 № 697-85 «О грантах Санкт-Петербурга для общественных объединений»	Школьная выставка творческих работ «Когда строку диктует чувство»	май	2 – 9 классы, 150 учащихся
		Совместное мероприятие со слабослышащими детьми школы-интерната №1 «Спасибо, деды, за Победу»	май	10 классы, 50 учащихся
		Уроки Мужества». Встреча с ветеранами ВОВ.	март	90 учащихся, 5 – 11 классы
		Всероссийский творческий конкурс «Подвиг нашего народа»	апрель	2 класс, 5 учащихся
		Музыкально-литературные композиции «Ты же выжил, солдат»	7 мая	2 – 11 классы, 200 учащихся
		Выставка фотографий ветеранов ВОВ «Наши герои»	май	1 – 11 классы, 25 учащихся
2.4	Организация деятельности по открытию новых и развитию существующих музеев на базе ГОУ	Выпуск газеты «Енот» (раздел: история моей школы))	май	8 класс, 5 учащихся
		Проект «Моя школа»	Март – сентябрь, 2015	1 – 11 классы
3. «Мой мир»				
3.1	Реализация мероприятий Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа «Толерантность»),	Школьный этнофестиваль «Моя семья. Моя история»	18 февраля	5 – 9 классы, 70 учащихся
		Фотоквест «Международный Петербург. Люди и события»	март	10 – 11 классы, 50 учащихся
		Международный творческий конкурс «Чудесная страна»	апрель	2 класс, 2 учащихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Конкретные мероприятия программы	Срок исполнения	Контингент и количество участников
1	2	4	5	6
	утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010 № 1256, в части, касающейся выполнения мероприятий раздела «Воспитание культуры толерантности через систему образования и содействия межкультурному взаимодействию в петербургском сообществе»	Совместные занятия по программе сетевого взаимодействия "Светлый мир"	В течение года	6 классы, 40 учащихся
3.4	Организация мероприятий, направленных на поддержку деятельности детских общественных объединений социальной направленности	Создание социального ролика «История России – память поколений»	март	2 – 11 классы, 20 учащихся
		Круглый стол «Час добра: тем, кому нужнее».	май	2 – 8 классы, 60 учащихся
3.12	Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у школьников знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Районные соревнования «Пожарный дозор»	апрель	6 класс, 15 учащихся
		Формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера через внеклассную работу на уроках ОБЖ;	В течение года	1 – 11 классы, 300 учащихся
		Тренировочная эвакуация учащихся школы	май	1 – 11 классы, 350 учащихся
3.13	Организация работы по разработке и реализации проектов: «Музейная работа как фактор социализации детей в воспитательном	Цикл творческих встреч с детским писателем В. Постниковым	В течение года	1 – 4 классы, 90 учащихся
		Посещение театров города «Театральный абонемент»	В течение года	1 – 11 классы, 300 учащихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Конкретные мероприятия программы	Срок исполнения	Контингент и количество участников
1	2	4	5	6
	пространстве Санкт-Петербурга», «Читающий школьник в читающем Петербурге», «Школьный мир музыки», «Театральный урок»			учащихся
		Районный конкурс «Живое поэтическое слово»	Январь	3, 5, 11 классы, 10 учащихся
		Организация работа школьных экскурсий, разработка программы экскурсионного цикла (Русский Музей, Эрмитаж, ГМИР)	В течение года	1 – 11 классы, 300 учащихся
		Городская программа «Толерантность». Занятия в «Музее Религии»	В течение года	3 класс, 25 учащихся
4. «Мое здоровье - мое будущее»				
4.2	Реализация Плана мероприятий «Региональная целевая программа по формированию здорового образа жизни у жителей Санкт-Петербурга на 2009-2012 годы», утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 02.09.2009 № 994, в части:			
4.2.2	Организации и проведения молодежных мероприятий, посвященных проблемам СПИДа	Лекции в Молодежной консультации для учащихся 9-10 классов ГБОУ	весь период по отдельному графику	120
		Презентация «Подростки сегодня. Проблемы и решения»	20 февраля	10 – 11 классы, 75 учащихся
4.2.3	Организации встреч мастеров спорта, тренеров, спортсменов с молодежью и школьниками	Встреча учащихся с представителями кафедры педагогических наук Университета физической культуры, Спорта и здоровья П.Ф. Лесгафта	15 апреля	9 – 11 классы, 120 учащихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Конкретные мероприятия программы	Срок исполнения	Контингент и количество участников
1	2	4	5	6
		Встреча учащихся со специалистами ГБОУ ЦППРК Адмиралтейского района	В течение года	5 – 7, 9 классы, 70 учащихся
4.2.4	Организации подготовки и проведения волонтерских акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни	Акция «Сделаем наш район чище»	20 – 25 апреля	5 – 10 классы, 120 учащихся
		Акция «Здоровье и безопасность в молодёжной среде»	апрель	29 учащихся, 8-е классы
		Летние волонтерские практики	Май-июнь	5-10 классы 120 учащихся
		Конкурс «Саммит природы»	Март – апрель	8 класс, 10 учащихся
4.2.5	Организации семинаров для родителей, направленных на пропаганду здорового образа детей	Беседы с родителями «Предупреждение и коррекция проблем здорового образа жизни детей и подростков»	февраль	200
		Родительское собрание «Летние практики: природа и здоровье детей»	Апрель	100
4.2.6	Создание в ГОУ службы здоровья	В ГБОУ создана и реализуется программа по формированию навыков здорового образа жизни	весь период	10
4.2.7	Внедрения здоровьесберегающих технологий в урочную деятельность и воспитательную работу	Программа «Подари свет»: Инновационная образовательная программа «Преодолеем границы вместе»	Весь период	учащиеся и педагоги 180 человек

№ п/п	Наименование мероприятия	Конкретные мероприятия программы	Срок исполнения	Контингент и количество участников
1	2	4	5	6
		Педагогика сотрудничества, цикл бесед	весь период	учащиеся 1-11 классов, педагоги
4.3	Реализация Плана мероприятий по обеспечению безопасности дорожного в части, касающейся выполнения мероприятий раздела «Мероприятия, направленные на повышение качества и эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	Конкурс творческих работ «Дорога и мы»	2 – 7 марта	1 – 11 классы, 200 учащихся
		День памяти жертв ДТП	19 февраля	5 – 6 классы, 45 учащихся
		Школьный конкурс агитбригад по ПДД	14. апреля	1 – 4 классы, 50 учащихся
4.4	Реализация Программы развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91 «Об утверждении Концепции и долгосрочной целевой программы Санкт-Петербурга «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 годы», в части, касающейся создания и обеспечения работы школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	Традиционная кольцевая легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы	май	11 класс, 10 учащихся
		Спортивный конкурс «А, ну-ка, парни», посвященный Дню защитника Отечества	21 марта	9 – 11 классы, 25 учащихся
5. «Семья – моя главная опора»				

№ п/п	Наименование мероприятия	Конкретные мероприятия программы	Срок исполнения	Контингент и количество участников
1	2	4	5	6
5.2	Реализация Плана мероприятий на 2011-2015 годы по реализации Концепции демографического развития Санкт-Петербурга на период до 2015 года, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.05.2010 № 654, в части:			
5.2.4	Организации издания и распространения информационно-методических материалов, освещающих ценности семьи, материнства и отцовства	Оформлен стенд «Информация для родителей»		
		Газета Муниципального образования Коломна «Петербургская Коломна»		
		Выпуск школьной газеты «Енот»	В течение года	20 учащихся
5.2.6	Организации проведения фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акций, посвященных пропаганде семейных ценностей	Участие родителей в экспертизе детских научных работ	В течение года	25
		Школьный праздник «Рождественские встречи» Народные традиции и обряды	15 января	1 – 11 классы, 200
		Городской конкурс «Окна Петербурга»	март	9 классы, 15 учащихся
		Фестиваль творческих семей: Мир семьи. Семья в мире	май	5
5.5	Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей в ГОУ	Беседа «Гиперактивный ребенок: причины проблем, особенности сопровождения в образовательном процессе» Дети с синдромом дефицита внимания».	25 февраля	20
		Консультации классных руководителей для родителей «Роль семейного воспитания»	В течение года	300
		Вопросы адаптации учащихся при переходе из младшей в среднюю, из средней в основную школу	1 раз в полугодие	учащиеся, родители, педагоги
		Родительские собрания	1 раз в четверть	300

№ п/п	Наименование мероприятия	Конкретные мероприятия программы	Срок исполнения	Контингент и количество участников
1	2	4	5	6
6. «Современный воспитатель»				
6.2	Обеспечение размещения информации о воспитательной работе ГОУ на сайтах в информационно-коммуникационной сети «Интернет», в печатных СМИ	<p>На сайте ГБОУ размещена информация по организации воспитательной деятельности.</p> <p>http://school232.spb.ru</p> <p>http://www.granitsnet.com/ (проект ИОП «Преодолеем границы вместе»)</p> <p>http://www.232spb.ru/innoactiv (отчет по результатам ОЭР – городская инновационная площадка)</p>	весь период	
6.3	Разработка и проведение мониторинговых исследований педагогической деятельности по направлениям: педагогическое управление воспитательным процессом; эффективность педагогического сотрудничества ГОУ с организациями и общественностью в области воспитания; эффективность участия педагогических кадров в воспитании детей и молодежи	<p>Мониторинг деятельности организации работы воспитательной службы ГБОУ по теме: «Организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания с социокультурной адаптации детей в условиях мегаполиса»</p> <p>Пакет диагностических материалов по социальной адаптации в рамках инклюзивного образования</p> <p>Ежемесячный мониторинг выполнения плана воспитательной работы классного руководителя.</p>	<p>Январь - май</p> <p>В течение года</p>	

№ п/п	Наименование мероприятия	Конкретные мероприятия программы	Срок исполнения	Контингент и количество участников
1	2	4	5	6
		Мониторинг участия в мероприятиях конкурсного характера, способствующих формированию компетенций саморазвития школьников и результатов.		
6.8	Организация повышения квалификации педагогов воспитательной службы ГБОУ	«Взаимосвязь внеурочной и урочной деятельности в контексте ФГОС начального общего образования».	Октябрь - февраль	1 учитель
		Курсы повышения квалификации классных руководителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по вопросам профессиональной ориентации выпускных классов и популяризации специальностей среднего профессионального образования и высшего образования, востребованных на рынке труда, проводимые на базе РГПУ им. А.И. Герцена	Июнь	1 учитель
		Заседание РМО	весь период	17 педагогов
6.9	Проведение круглых столов по проблемам воспитания школьников	Работа методического объединения классных руководителей: "Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе" . <ul style="list-style-type: none"> • <i>Формирование и развитие классного коллектива, органов его самоуправления;</i> • <i>Адреса интересного</i> 	22 апреля	17

№ п/п	Наименование мероприятия	Конкретные мероприятия программы	Срок исполнения	Контингент и количество участников
1	2	4	5	6
		<p><i>опыта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспитательная система школы как условие творческого развития личности.</i> 		

Отчет о реализации мероприятий Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа "Толерантность") в ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Мероприятия	Количество обучающихся, задействованных в мероприятиях (прямой охват)
1.	Новогодний вечер «Снег кружится»	75
2.	Музыкально-художественный вечер «Рождество Христово»	60
3.	Русские святки	150
4.	Литературно-художественный вечер «900 дней и ночей»	100
5.	Презентации «Химия и мы».	75
6.	Внеклассное мероприятие «Весь огромный мир вокруг меня», посвященный 120-летию В.В.Бианки	80
7.	Масленица.	200
8.	Литературные чтения. Международный день детской книги.	75
9.	Праздник Пасхи.	250
10.	Литературно-музыкальный «Дорогами войны»	75

11	Презентация «Преподобный Сергей Радонежский»	60
12	Творческий конкурс социальной рекламы «А Вы начните – и будет праздник»	5

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся на основании плана работы.

Задачами этой деятельности являлось:

-активизировать взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждения социального сиротства, правонарушений, наркомании;

-организовать работу по повышению правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов.

-активизировать работу по воспитанию здорового образа жизни, внедрению в практику программы профилактики всех видов химической зависимости.

-активизировать индивидуальную и профилактическую работу с обучающимися и воспитанниками.

-активизировать проведение психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы с детьми девиантного поведения.

-активизировать профориентационную работу с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях.

На основании этих задач проводится постоянная работа по следующим направлениям:

–работа с документацией;

–работа в области социальной защиты и охраны прав детей;

–работа в области укрепления правопорядка среди несовершеннолетних;

–профилактика правонарушений и наркомании среди учащихся школы;

–индивидуальная работа с учащимися и их родителями;

–работа в области повышения квалификации социального педагога.

Особое внимание в школе уделяется составлению социального паспорта класса и школы. Трижды в году проводятся запланированные собеседования с классными руководителями по изучению классного коллектива. Результатом этой проводимой работы весь контингент несовершеннолетних, находящихся в опасном положении, а также семей, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, оказанию им психологической помощи взят под строгий контроль со стороны социальной службы школы

и классных руководителей. Одним из основных направлений этой работы является отслеживание занятости учащихся после уроков и в каникулярное время. Классными родителями проводятся беседы с родителями и учащимися по привлечению посещения кружков, секций и факультативов, ведется тесное взаимодействие с центром «Вера», , центром психологической помощи района.

В школе организован строгий учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, детей, совершающих противоправные поступки, детей с девиантным поведением. Ежемесячно социальной службой школы подводится анализ посещаемости учащихся. По каждому конкретному случаю ведется своевременная работа. Для более результативной работы в этом направлении в школе была создана комиссия по профилактике правонарушений и соблюдению прав обучающихся. Главными задачами комиссии являлись: координация усилий всех школьных структур по предупреждению и выявлению правонарушений, асоциального поведения учащихся школы, принятие мер по коррекции поведения и социально-педагогической реабилитации подростков, оказавшихся в социально-опасном положении. На базе созданной комиссии проводилось обсуждение несовершеннолетних нарушителей общественного порядка и внутришкольной дисциплины. Обсуждались пропуски занятий по неуважительным причинам, неуспеваемость отдельных учащихся, приглашались родители детей «группы риска» в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних. В этой работе школа постоянно контактировала и взаимодействовала с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в частности с КДН и ОВД. Все списки учтенных детей этих категорий подавались в КДН. Привлечение большого количества детей «группы риска» к общешкольным, районным и городским мероприятиям - это одна из главных задач нашего коллектива, проведение анкетирования учащихся, классных часов «О вреде курения». В школе проводятся следующие мероприятия «Горячий микрофон», «Неделя права», конференции «Я – гражданин», в школу систематически приглашаются специалисты социально-реабилитационного центра, проводят тренинги для учащихся 7, 9 классов по темам: «ВИЧ», «Вредные привычки». Проводились лекции психолога «О химической зависимости», «Мифы о наркотиках», «Разные группировки и как не попасть в них». Участие наших классов в городской программе «Класс свободный от курения». В нашей школе учащиеся не курят, не зафиксированы случаи наркомании, учащиеся не стоят на учете в наркологическом диспансере. Учащиеся школы на протяжении отчетного периода не совершали уголовных и тяжких преступлений. Все учащиеся переходят из класса в класс, становятся выпускниками школы.

В результате проводимой работы наблюдается тенденция уменьшения правонарушений:

Учебный год	Стоят на внутришкольном учете	Стоят на учете в КДН
2011-2012	9 уч-ся	2 уч-ся
2012-2013	8 уч-ся	2 уч-ся.
2013-2014	8 уч-ся	1уч-ся.

**О результатах инновационной деятельности
за период с сентября 2014 года по июль 2015 года**

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Прокофьева Наталья Анатольевна

Вид региональной инновационной площадки: городская экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы: «Создание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»

Этап работы: Проектировочный этап (второй год)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Афанасьева Е.А., к.п.н., кафедра специальной (коррекционной) педагогики СПбАППО

Контактный телефон организации: (812)417-34-87

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: <http://www.232spb.ru/innoactiv>

Адрес электронной почты организации: sc232@adm-edu.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР) Проектировочный этап

Задачи этапа	Основное содержание работы	Информационное обеспечение
1. Организовать практическую экспериментальную работу школы по разработке и созданию эффективной модели инклюзивного образования по направлениям: - нормативно-управленческое - организационно-	Практическая отработка эффективной модели инклюзивного образования: - Создание нормативно-правовой базы образовательной организации, обеспечивающей реализацию инклюзивного образования - Разработка и апробация Образовательных программ для совместных занятий детей	Все документы доступны для просмотра по адресам http://granitsnet.com/otzyvy.html и http://acadclasses.ru/index.php Локальные акты: Положение об Инновационной деятельности, Положение о службе сопровождения, Положение о летних практиках,

<p>содержательное</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровое - материально-техническое - информационно-общественное 	<p>с ОВЗ с их типично развивающимися сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системная работа по повышению квалификации педагогов (см. таблицу ниже) - Расширение материально-технической базы (см. таблицу ниже) 	<p>Положение о Конференции, Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами (СПБАППО, РГПУ)</p> <p>Программы «Петербург – наш общий дом» учебная программа по культурологии – <i>Дунаева Э.Х.</i> «Песочная феерия» - студия рисования песком на световых столах - <i>Бибик С.В.</i> (программы разработаны, проходит согласование)</p>
<p>2. Составить структурную модель компетентности учащихся в области инклюзивного образования</p>	<p>Результаты педагогической диагностики позволили определить параметры оценки толерантного отношения учащихся общеобразовательной школы к сверстникам с ОВЗ.</p>	<p>(Приложение № 5) Модель компетентности учащихся в области инклюзивного образования</p>
<p>3. Провести диагностику уровня компетентности родителей (законных представителей) учащихся в области инклюзивного образования, их отношения к использованию инклюзивных технологий в общеобразовательной школе</p>	<p>Разработка опросника и проведение диагностики родителей учащихся общеобразовательной школы и учащихся с ОВЗ с целью определения уровня толерантности.</p>	<p>Статья Модзалевской Н.К. (Приложение № 6)</p>
<p>4. Определить технологические приемы и средства формирования толерантного отношения</p>	<p>Проведена научно-методическая конференция «Моделирование инклюзивной образовательной</p>	<p>Рефлексия учителей на конференции 17.02.15 (Приложение № 7)</p>

участников образовательного процесса к инклюзивному образованию.	среды», в результате которой выявлены технологии и воспитательные средства формирования толерантного отношения участников образовательного процесса к инклюзивному образованию.	
5. Провести промежуточную диагностику способов управления качеством образования в условиях внедрения инклюзивных технологий	Итоговая отчетная статья «Проблема управления качеством образования в школе, реализующей инклюзивную практику (из опыта экспериментальной работы)» Афанасьева Е.А., Мехова Т.А.	Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции «Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического исследования» СПб АППО июнь 2015 г. (Приложение № 8)

Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ОЭР:

№	Мероприятие	Ответственный	Информационное обеспечение
Организационно-методическая деятельность			
1	Проведены заседания рабочей группы	Афанасьева Е.А.	Приложение № 9
2	Проведена городская научно-практическая конференция «Моделирование инклюзивной образовательной среды» 17.02.2015	Мехова Т.А., Смирнов А.А.	Программа на сайте
3	Городской семинар - подготовка к Конференции Открытые чтения «У Крюкова Канала» 11.03 2015	Мехова Т.А., Снегурова В.И., Масленникова О.М.	Приложение № 10
4	Тематический педсовет «Педагогический инструментарий технологий инклюзивного образования»	Афанасьева Е.А., Мехова Т.А., Бибик С.В.	Приложение № 11
5	Разработаны и апробированы	Модзалевская Н.К.	На сайте: раздел

	диагностические материалы инклюзивной среды общеобразовательной школы		Мониторинг безбарьерной среды
6	Разработаны методические материалы по внедрению технологий инклюзивного образования	Статья Бибик С.В.	Приложение № 12
Содержательно-практическая деятельность			
	Работа по проектам представлена в презентации «Модель компетентности учащихся в области инклюзивного образования»	Мехова Т.А., Смирнов А.А., Дунаева Э.Ю., Никулина Ю.С., Бибик С.В.	Ролики «Спасибо за победу», «Темная комната»

Система поддержки субъектов инновационного процесса:

Субъекты инновационного процесса	Формы поддержки участников ОЭР
Администрация	<p>Заключение соглашения о сотрудничестве с СПбАППО, РГПУ им. А.И.Герцена (в 2014-15уч.г.)</p> <p>Продолжение сотрудничества с социальными партнерами, с которыми были заключены договоры ранее: БФИ «Кедр», Школой-интернатом № 1 для глухих, ГМИР, РОПРЯЛ и др.</p>
Учителя	<p>Публикация материалов:</p> <p>Сборник Всероссийской научно-практической конференции «Ценности и смыслы современного образования» СПбАППО 9 октября 2014 г. («Этнокультурный компонент воспитательной системы как способ формирования инклюзивной среды школы» Мехова Т.А.)</p> <p>МГПУ Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование» Москва 19-21 декабря 2014 г («Социально-психологический аспект включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную среду общеобразовательной школы» Афанасьева Е. А.)</p> <p>Газета «Педагогический портфель» СПб АППО №3 ноябрь 2014 г. («В</p>

	<p>гостях у педагогического портфеля» О плюсах и минусах инклюзивного образования. Директор ГБОУ СОШ №232 Прокофьева Н. А.)</p> <p>РГПУ им. А. И. Герцена Сборник научно-методических трудов «Коррекционная педагогика: современные проблемы методологии и практики» Санкт-Петербург 2015 г. («Использование современных технологий в проведении интегрированных занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья» Афанасьева Е. А.)</p> <p>Представление педагогического опыта вне школы:</p> <p>Фестиваль передовых педагогических практик в ИМЦ Адмиралтейского района (участие с докладом, публикация)</p> <p>Международная научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел...» (участие с докладом «Социально-психологический аспект включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную среду общеобразовательной школы» «Моделирование доступной среды: технология рисования песком на световых столах» Мехова Т. А., Бибик Т. В.)</p> <p>Круглый стол «Организация совместного образования детей с ОВЗ с типично развивающимися сверстниками в образовательном пространстве Санкт-Петербурга» СПбАПО 14.05.15 (участие с докладом, публикация) https://drive.google.com/file/d/0B5CjSq1KkkWNRFRHakd3OFRXNHM/view</p>
Обучающиеся	<p>Занятия для тьюторов по программе сетевого взаимодействия на базе музея ГМИР. (21.11.2014 и 12.12.2014)</p> <p>Проведение семинара по подготовке школьных исследовательских работ 11.03.15 (Приложение № 10) и Конференции «Открытые чтения «У Крюкова канала» 18.04.2015</p> <p>http://acadclasses.ru/doku.php?id=obuchenie:provodimye_olimpiady_i_konferencii:chteniya и итоговый сборник тезисов победителей и призеров конференции</p> <p>http://acadclasses.ru/doku.php?id=obuchenie:provodimye_olimpiady_i_konferencii:chteniya&#viii_chtenija_u_krjukova_kanala_2015_god</p> <p>Проведение летних практик</p> <p>Проведение диагностики</p>
Родители	Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательной среды (мониторинг параметра: толерантность)

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.);

<p>Краткое описание позиции: ставки или создание рабочей группы или доплаты руководителям ЭП</p>	<p>Новое оборудование, связанное с ОЭР</p>
<p>С 01.09.2014г. по 28.02.2015г. 1 ставка – заведующий ОЭР 1 ставка – методист 1 ставка - аналитик</p> <p>С 01.03.2015г.31.05.2015г. 1 ставка – заведующий ОЭР 1 ставка – методист 0,5 ставка - аналитик</p> <p>С 01.06.2015г. 1 ставка – заведующий ОЭР 1 ставка – методист</p>	<p>Для приобретения нового оборудования на основании Распоряжения Комитета по образованию от 27.02.2015 № 737-р, Распоряжения от 26.05.2015г. № 2557-р составлена смета на 689,8 тыс. рублей:</p> <p>Подвесной микрофон для формирования доступной среды на совместных занятиях школьно театральной студии с включением детей с ОВЗ и студии «Зримая песня»</p> <p>Видеокамера для формирования доступной среды на совместных занятий студии жестового пения «Зримая песня» с включением слабослышащих детей. Создание совместных видео-фильмов в рамках организации сетевого взаимодействия со специальными (коррекционными) школами (школа «Динамика», школа-интернат №1) и организациями партнерами (ГМИР, фестиваль «Шаг навстречу!», БФИ «Кедр»). Создание видео-контента для сайта центра инклюзивного образования ГраницНЕТ (www.granitsnet.com)</p> <p>Набор учебных пособий Монтессори-класс для организации интегрированных занятий с детьми с ОВЗ</p> <p>Компьютерное оборудование для формирования доступной среды на совместных занятий студии флеш-анимации, студии пластилиновой анимации и занятий на световых столах «Петербургские зарисовки» с включением детей с ОВЗ</p>

2. Система управления инновационной деятельностью:

Локальный акт	Обоснование
Положение об Инновационной деятельности	Содержит целевые установки, направления работы и планируемые результаты ОЭР
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Сотрудничество с социальными партнерами является необходимым условием и формой реализации совместных проектов на площадке общеобразовательной школы в условиях инклюзивной образовательной среды
Положение о Конференции Открытые чтения «У Крюкова канала»	Определяется статус, цель, задачи, порядок проведения Чтений. В рамках ОЭР позволяет реализовать академический потенциал каждого обучающегося, актуализировать его субъектную позицию (вертикальная инклюзия).
Положение о службе сопровождения	Определяет статус, цель, задачи работы службы сопровождения в инклюзивной образовательной среде школы.
Положение о летних практиках	Данная программа решает нравственные и психологические проблемы, возникающие в жизни ребёнка в процессе его общения со сверстниками, а также воспитывает толерантное отношение к детям с нарушением здоровья, учит действовать самостоятельно в ситуации неопределённости при решении актуальных для ребёнка проблем.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом:

Форма организации учебного процесса	Наименование (тема)	Количество обученных
Образовательные программы	«Организация инклюзивного образования в школе» 108ч, СПбАППО	1 человек (Мехова Т.А.)

	<p>Курсы профессиональной переподготовки в АППО по программе «Специальная педагогика» 536ч</p> <p>«Организация образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях» 72ч в Московском городском педагогическом университете</p> <p>«Методология и технологии реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» 72ч. РГПУ им.А.И.Герцена</p> <p>Курсы профессиональной переподготовки в Институте Р. Валленберга «Инклюзивное образование»</p>	<p>2 человека (Пустынникова Е.А., Волкоморова Ю.О.)</p> <p>3 человека обучены (Кукушкина С.Г., Прокофьева Н.А., Бибик С.В.)</p> <p>5 проходят обучение по настоящее время (Смирнов А.А., Масло И.И., Шаруева Г.П., Васильева М.Ю., Поляков В.И.)</p> <p>1 человек (Афанасьева Е.А.)</p> <p>1 человек (Козырев Е.В.) проходит по настоящее время</p>
--	---	---

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы:

Выполнение мероприятий второго этапа работы скорректировано в области мониторинга родительской среды, связанных с этим событий. Корректировки позволили опираться на данные, полученные не только в общеобразовательной школе от родителей четырех классов, но и провести специальные мероприятия по обследованию уровня удовлетворенности образовательной средой и в специальной (коррекционной) школе – партнере нашего учреждения (данные представлены в отчете в разделе «Мониторинг безбарьерной среды»). В мониторинг в результате были включены родители обучающихся школы-интерната № 1 для глухих, участников совместных проектов. Эти мероприятия позволили внести необходимые изменения в Локальный акт «Положение о службе сопровождения», подготовленный в первый год работы по теме ОЭР.

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности:

С 2012 по 2015 годы школой была проведена большая работа в статусе городской экспериментальной площадки по теме «Создание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы». За это время было создано сетевое сообщество общеобразовательной школы и специальных (коррекционных) школ (для слепых и глухих), музеев (ГМИР, Эрмитажа, Государственной библиотеки для слепых), институтов (РГПУ, СПбГУ, РОПРЯЛ), Благотворительного фонда инвалидов «Кедр», Международного фестиваля для детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу!». Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществляется посредством следующих мероприятий:

- Размещение методических материалов и нормативно-правовых актов школы на сайте ГБОУ СОШ № 232 в открытом доступе;

- Независимая оценка качества результатов инновационной работы в форме консультаций и интерпретирующей экспертизы со стороны сотрудников кафедр СПБАППО;

- Общественно-профессиональная экспертиза в рамках обсуждений на открытых мероприятиях педагогических сообществ Петербурга (Фестиваль передовых педпрактик ИМЦ Адмиралтейского р-на, Конференции РГПУ, СПБАППО, Круглый стол в СПБАППО);

- Отзывы и благодарности от организаций-партнеров.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями:

Эффективная реализация инновационной деятельности может осуществляться только на основе сетевого взаимодействия с организациями-партнерами. Поэтому школой заключены договоры с рядом организаций:

- по обеспечению успешной социализации, реализации проектов по совместному взаимодействию с детьми с ОВЗ (инклюзивное образование) договоры заключены со Школой-интернатом № 1 для глухих, Государственным музеем истории религий, БФИ «Кедр», Международным творческим фестивалем для детей с ОВЗ «Шаг навстречу!» (горизонтальная инклюзия);

- по обеспечению информационной открытости, доступности результатов обучения и воспитания с РОПРЯЛ, РГПУ им. А.И.Герцена (вертикальная инклюзия)

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

№	Инновационные продукты, созданные в рамках работы экспериментальной площадки городского уровня	Авторы	Информационное обеспечение
1	Локальные акты (Положения об инновационной деятельности, о службе сопровождения, о летних практиках, о конференции)	Афанасьева Е.А., Мехова Т.А., Снегурова В.И., Никулина Ю.С., Дунаева Э.Х.	На сайте
2	Программа дополнительного образования для студии рисования песком на световых столах	Бибик С.В.	Приложение № 4
3	Программа внеурочной деятельности по социальной адаптации («Петербург – наш общий дом»)	Дунаева Э.Х.	На сайте
4	Программа сетевого взаимодействия с ГМИР «Светлый мир»	Никулина Ю.С.	Приложение № 13
5	Программа сетевого взаимодействия со Школой – интернатом № 1 для глухих и слабослышащих детей. Продукт – видеоролик «Спасибо за победу!»	Дунаева Э.Х. Смирнов А.А.	Ролик «Спасибо деду за Победу»
6	Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся (Программа семинара, Положение о конференции)	Мехова Т.А., Снегурова В.И., Цейтлин И.Э.,	Приложение № 10
7	Программа диссеминации опыта (Научно-методическая конференция)	Смирнов А.А., Мехова Т.А.	http://www.granitsnet.com / images/ otzyvy/programma2.jpg

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

№	Критерии	Показатели	Результаты
1.	Обеспечение в ОУ вертикальной и горизонтальной инклюзии	Сформированность безбарьерной среды в ОУ (технологический и оценочный инструментарий, разработанный на аналитическом этапе исследования)	Общественно-профессиональная экспертиза (Научно-методическая конференция 17.02 15 на базе ГБОУ, Экспертиза в ИМЦ 04.05.15, Круглый стол в СПБАППО 14.05.15)
2.	Сформированность ценностно-смысловых установок (соответствующих возрасту) у учащихся экспериментальных групп (по ФГОС)	Мотивация познавательной деятельности	http://www.granitsnet.com/otzyvy.html
		Коммуникативные умения	Раздел «Мониторинг безбарьерной среды»
3.	Компетентность родителей учащихся в области инклюзивного образования	Сформированность представлений об особенностях организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе	

Список ссылок

Все приведенные материалы размещены на следующих страницах:

<http://granitsnet.com/otzyvy.html>

<http://acadclasses.ru/index.php>

<http://www.youtube.com/user/acadclasses>

<http://www.youtube.com/user/givelightproject>

Прямые ссылки на материалы:

- http://granitsnet.com/_images/_otzyvy/dogovorRGPU-1.jpg
- http://granitsnet.com/_images/_otzyvy/dogovorRGPU-2.jpg
- http://granitsnet.com/_images/_otzyvy/dogovorRGPU-3.jpg

- http://granitsnet.com/_images/_otzyvy/06.JPG
- http://granitsnet.com/_images/_otzyvy/Dogovor_Deaf1.jpg
- http://granitsnet.com/_images/_otzyvy/Dogovor_Deaf2.jpg
- http://vk.com/doc309229_405217204
- http://vk.com/doc309229_405217309
- http://vk.com/doc309229_405217373
- http://vk.com/doc309229_231658701
- http://vk.com/doc309229_405220216
- http://vk.com/doc309229_405225379
- http://vk.com/doc309229_405225273

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. В школе развито социальное партнерство.
9. Обеспечен контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
12. Результаты деятельности школы могут быть транслируемы в другие учебные учреждения.

Перспективы развития ГБОУ СОШ № 232 на 2015 - 2016 учебный год.

- Продолжить работу по реализации программы развития ГБОУ СОШ № 232 по теме «Развитие инновационного мышления»
- Продолжить работу по сохранению и увелечению контингента учащихся;
- Принять активное участие в реализации Программы развития РОС 2011-2015 по следующим направлениям: «Равные и разные», «От толерантности к поликультурности», «Мой стиль – здоровый выбор», «Ответственное родительство», «Одаренные и талантливые дети», «Дополнительное образование детей»;
- Продолжить работу с мониторингом «Наша новая школа», работу с электронными дневниками – отв. Астанина О.И.;
- Провести подготовительную работу и организовать прохождение аттестации педагогических и административных работников в 2015/16учебном году – отв. Андреева С.О.;
- Педагогам школы постоянно повышать профессиональный уровень с целью предоставления качественного образования, успешной сдачи итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ – педагоги и администрация школы;

- Продолжить работу по созданию в школе Попечительного Совета, продолжить взаимодействие с родителями через создание надежного Родительского комитета школы – отв. Прокофьева Н.А.;
- Воплощать в жизнь все договорные условия по взаимодействию с различными образовательными учреждениями (институты, университеты города), эффективно использовать ресурсы дополнительных образовательных учреждений района и города (ДДТ «У Вознесенского моста», ДДТ «Измайловский», бассейн «Дельфин», Городской ДДТ) – отв. Рыжова И.В.;
- Продолжить участие в опытно-экспериментальной работе по теме **«Создание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»** - отв. Т.А. Мехова
- Провести подготовительную работу для успешного прохождения тестирования в программе «Знак» для учащихся 4, 9, 11 классов.